

Pemanfaatan Media Aplikasi Flashcards Maker dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur`an Siswa Kelas VII SMPIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Lestari Tahun Pelajaran 2023/2024

Muhammad Rafli Alif Akbar¹, Ahmadi Husain²

^{1,2}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syamsul Ma'arif Bontang, mrafli001akbar@gmail.com,¹
ahmadihusain88@gmail.com.²

Abstract – This research discusses the use of the Flashcards Maker application in improving the ability to read the Qur'an. The aim of this research is to find out and understand how to use the Flashcards Maker application to improve the ability to read the Qur'an. The method used is qualitative. The research subjects were class VII students of SMPIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Lestari. Data collection techniques using observation, interviews and documents. Data analysis uses data reduction, presentation and conclusions. The research results show that the use of the Flashcards Maker application can increase students understanding of the concept of reading the Qur'an because it provides new colors in the era of digitalization with the addition of audio and visuals which help students remember and understand the material provided. This application proves its usefulness in growing students interest in learning the Qur'an. From the research data, there was an increase in the reading volume achievements of students who used the Flashcards Maker application. It can be concluded that the use of the Flashcards Maker application in learning the Qur'an has a positive impact and makes learning more effective, efficient and enjoyable so that it can improve students' ability to read the Qur'an.

Keywords: flashcards maker application, increasing, read the quran.

Abstrak – Penelitian ini membahas tentang pemanfaatan aplikasi Flashcards Maker dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui dan memahami bagaimana pemanfaatan aplikasi Flashcards Maker dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an. Metode yang digunakan adalah kualitatif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII SMPIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Lestari. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara dan dokumen. Analisis data menggunakan reduksi, penyajian dan kesimpulan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi Flashcards Maker dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait konsep membaca Al Qur'an karena memberikan warna baru di era digitalisasi dengan penambahan audio dan visual yang membantu siswa dalam mengingat serta memahami materi yang diberikan. Aplikasi ini membuktikan kegunaannya dalam menumbuhkan minat siswa dalam belajar Al Qur'an. Dari data hasil penelitian terjadi kenaikan capaian jilid bacaan siswa yang memanfaatkan aplikasi Flashcards Maker. Dapat disimpulkan pemanfaatan aplikasi Flashcards Maker dalam pembelajaran Al Qur'an memberikan dampak positif serta membuat pembelajaran lebih efektif, efisien dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa.

Kata Kunci: pemanfaatan aplikasi flashcards maker, meningkatkan, kemampuan membaca al qur`an.

Pendahuluan

Pemerintah Kota Bontang menjadikan Kota Bontang menjadi Kota Tahfiz tentunya ada hal yang harus dilakukan sebelum fokus ke tahfiz tersebut. Dimana tentu saja perlu adanya upaya peningkatan kualitas membaca Al Qur'an sebelum masuk ke proses menghafal sebagai bentuk langkah awal dalam menghafal Al Qur'an, sehingga proses menghafal akan lebih baik dan kualitas hafalan juga akan berkualitas. Hal tersebut harus dimulai dari awal proses pembelajaran membaca Al Qur'an nya itu sendiri. Dimana salah satu caranya adalah di dalam proses pembelajaran membaca Al Qur'an harus adanya pemanfaatan media pembelajaran. Di era digitalisasi, media pembelajaran perlu diadaptasi dengan perkembangan teknologi dan informasi untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dan menghasilkan siswa yang kreatif dan inovatif.¹

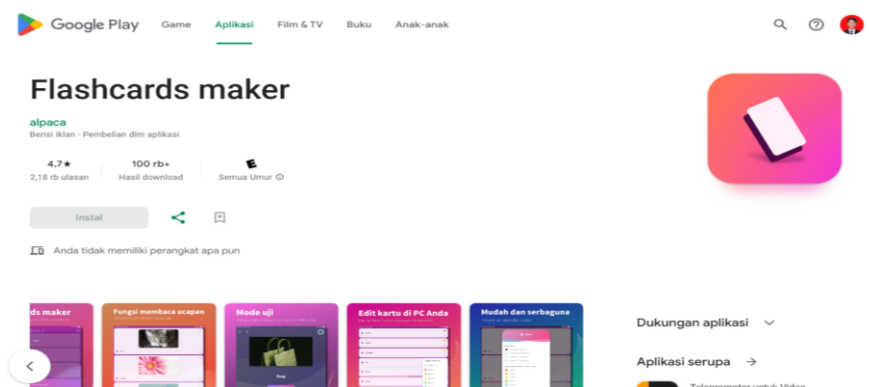
Seiring berjalannya waktu, media pembelajaran sudah bisa ditemukan di *Smartphone* baik di aplikasi *PlayStore* dan *App Store* dimana salah satunya adalah aplikasi *Flashcards Maker*. Aplikasi *Flashcards Maker* adalah salah satu dari aplikasi media *flashcard digital* yang tersedia saat ini. Pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* ini merupakan salah satu media yang dapat digunakan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran termasuk pada pembelajaran membaca Al Qur'an.

Peneliti melihat permasalahan yang terjadi terkait kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an pada mata pelajaran Al Qur'an adalah kurang menariknya media yang digunakan dalam proses pembelajaran sehingga mengurangi minat dan juga motivasi yang berdampak pada kualitas bacaan Al Qur'an siswa. Permasalahan ini menunjukkan bahwa masih dibutuhkan upaya yang lebih serius untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa. Diperlukan pemahaman yang baik dan benar terkait setiap konsep materi dalam membaca Al Qur'an akan meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al Qur'an. Dengan adanya pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* maka siswa akan lebih mudah dalam memahami berbagai konsep materi membaca Al Qur'an dengan lebih menarik dan bervariasi.

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka dapat diketahui tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan memahami pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas VII SMPIT Daarul Hikmah *Boarding School* Bontang Lestari.

¹ M Shoffa Al Faruq, M Asep Rozi, and Ahmad Sunoko, "Implementation of the Juran Trilogy in Improving the Quality of Islamic Higher Education," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2023): 668-80, <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i1.420>.

Flashcard adalah kumpulan kartu yang berisi kata atau kombinasi kata dan gambar. Berguna untuk media belajar membaca dan juga mengenal bentuk, benda, hewan, matematika, dan jenis aktivitas lainnya.² Di era digitalisasi *flashcard* kini dapat ditemukan dalam bentuk aplikasi di perangkat lunak baik di *smarthphone* ataupun komputer atau biasa disebut *flashcard digital*. *Flashcard digital* adalah versi elektronik dari *flashcard* konvensional, yang digunakan untuk membantu mempelajari informasi secara efektif.³ Langkah-langkah penggunaan aplikasi *Flashcards Maker* dimana kita memulai dengan menambahkan dek baru sesuai dengan materi yang kita inginkan, lalu dilanjutkan menambahkan judulnya dimana setelah menambahkan judul kita bisa memulai membuka dek yang sudah kita buat, di dalam dek tersebut kita bisa menambahkan audio dan gambar di dalam *flashcard*.



Sumber: <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.alpaca.flashcardsmaker>

Gambar 1. Aplikasi *Flashcards Maker* di Google PlayStore dan Apple App Store

Dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an perlunya seseorang untuk memahami bacaan dan mempelajari Al Qur'an dengan baik sesuai dengan amanat Undang-Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan pokok yang harus dibina dan dikembangkan dalam pendidikan bahasa.⁴

²Nafsiah Hafidzoh Rahman, dkk. *Pengaruh media flashcard dalam meningkatkan daya ingat siswa pada materi mufrodat Bahasa arab*. Jurnal Tahsinia (2021): 99-106.

³Betty Yani, Sekarasih Hadi. *Penggunaan cram digital flashcard untuk meningkatkan hasil belajar proverb siswa kelas X*. Edugy: Jurnal Pendidikan IGI DIY (2019): 10-15
<https://scholar.archive.org/work/tziykkzww5ewxie6p6s2udpi5e/access/wayback/https://journal.uny.ac.id/index.php/wuny/article/download/26864/pdf> (diakses 14 Februari 2024)

⁴Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
<https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003> (Diakses tanggal 11 Maret 2024)

Menurut Mulyono Abdurahman membaca merupakan aktivitas kompleks yang mencakup fisik dan mental.⁵ Orang dapat membaca dengan baik jika mampu melihat huruf-huruf dengan jelas, mampu menggerakkan mata secara lincah, mengingat simbol-simbol bahasa dengan tepat dan memiliki penalaran yang cukup untuk memahami bacaan.⁶ Sebagaimana yang Allah Swt. juga firmankan dalam Al Qur'an Surah Al-'Alaq ayat 1:

اِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ١

Dimana dari ayat itu Allah Swt. memerintahkan manusia untuk gemar membaca dan belajar. Dengan membaca, manusia dapat memahami arah langkah yang dapat dilakukan ke depannya, sehingga dapat dirasakan manfaatnya bagi orang lain.

Dari berbagai kutipan diatas maksud membaca dalam penelitian ini adalah membaca Al Qur'an sebagai sumber utama pedoman hidup manusia dimana dalam membaca Al Qur'an diperlukan pemahaman yang baik di dalam cara membaca Al Qur'an yang baik dan benar sesuai ilmu Tajwid.

Kemampuan membaca Al Qur'an adalah kecakapan membaca Al Qur'an dengan bagus dan benar sesuai dengan tuntunan syariat sebagaimana yang dijelaskan oleh ilmu tajwid.⁷ Djalaluddin menyatakan bahwa kemampuan membaca Al Qur'an dapat diraih melalui tiga tahapan, yaitu mengenal karakteristik huruf, bunyi huruf, dan membacanya.⁸ Sebagaimana yang Allah Swt. Firmankan dalam Al Qur'an Surah Al-Muzammil ayat 4:

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا ٤

Dalam ayat ini, Allah memerintahkan Nabi Muhammad supaya membaca Al Qur'an secara seksama (tartil). Kemampuan membaca Al Qur'an adalah kecakapan membaca Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan syariat sebagaimana yang dijelaskan

⁵ Moch. Rizal Fuadiy and Ahmad Fahrur Rizal, "Strategi Madrasah Tsanawiyah Sabibil Muttaqin Badas Kediri Dalam Mewujudkan Visi Dan Misi Madrasah," *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (June 14, 2023): 281-97, <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.84>.

⁶ Irdawati, Yunidar, dan Darmawan. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol*. Jurnal Kreatif Tadulako Online Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X. (2023). <https://media.neliti.com/media/publications/121599-ID-meningkatkan-kemampuan-membaca-permulaan.pdf>. (diakses tanggal 14 Maret 2024)

⁷ Muhammad Syaifullah, dkk. "Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD." *Jurnal Pendidikan Tambusai* (2022): 11413-11417. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4256>. (diakses tanggal 18 Maret 2024)

⁸ Febriyanti, Meliyana, Hindun Hindun, dan Rina Juliana. *Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Al-Qur'an Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Sekolah Menengah Pertama*. *Islamic Education Studies: An Indonesia Journal* (2022): 15-29. <http://ies.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/ies/article/view/36> (diakses tanggal 14 Maret 2024)

oleh ilmu tajwid di mana kemampuan membaca Al Qur'an dengan pemanfaatan media aplikasi *Flashcards Maker* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an, karena untuk mendapatkan kemuliaan Al Qur'an itu sendiri harus dimulai dengan cara mempelajari dan meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an.

Metode Penelitian

Ditinjau dari jenis datanya pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif.⁹ Sumber primer dari penelitian ini adalah orang-orang yang terkait dengan penelitian ini, yakni kepala sekolah, guru-guru Al Qur'an, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, staf administrasi, guru Bimbingan Konseling, dan siswa kelas VII SMPIT DHBS Bontang Lestari. Adapun sumber data sekunder dalam penelitian ini adalah Al Qur'an, jurnal-jurnal, data sekolah yang menunjang, serta buku-buku lain yang berkaitan dengan pembahasan dalam penelitian terhadap pemanfaatan media aplikasi *Flashcards Maker* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas VII. Subjek penelitian, pada dasarnya adalah yang akan dikenai kesimpulan hasil penelitian.¹⁰ Subjek penelitian pada siswa kelas VII dengan objek penelitian yaitu pemanfaatan *flashcards maker* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa di kelas VII SMPIT DHBS Bontang Lestari.

Dalam penelitian kualitatif ini, maka pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan observasi dimana metode ini digunakan untuk memperoleh data yang mudah diamati secara langsung seperti belajar mengajar di lingkungan sekolah terkhusus kelas VII. Kemudian wawancara, peneliti tanya jawab secara langsung dengan cara terbuka kepada kepala sekolah, guru-guru Al Qur'an, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, staf administrasi, guru Bimbingan Konseling, dan siswa kelas VII SMPIT DHBS Bontang Lestari. Tak lupa dalam penelitian ini peneliti mengumpulkan bukti-bukti atau catatan-catatan penting yang berkaitan dengan penelitian seperti dokumen-dokumen terkait. Selain itu, peneliti juga akan mengumpulkan data berupa dokumentasi foto-foto saat proses wawancara berlangsung dan foto-foto lainnya sebagai pendukung hasil penelitian.

Kemudian peneliti menetapkan keabsahan data yang diperlukan dengan teknik pemeriksaan. Teknik pemeriksaan didasarkan atas sejumlah kriteria tertentu.¹¹ Peneliti menggunakan teknik Triangulasi (metode, sumber data, dan alat pengumpul data).

⁹Muhammad Rijal Fadli, *Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif*. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum (2021), h. 37

¹⁰Muhammad Makbul. *Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian*. (2021).

¹¹Lexy J. Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2020), h.5

Pemeriksaan data dengan perbandingan data dari sumber yang berbeda untuk mengantisipasi data yang hilang, dalam melakukan triangulasi data-data yang ditemukan dalam penelitian, baik dari wawancara dengan kepala sekolah, guru-guru Al Qur'an, Waka Kurikulum, Waka Kesiswaan, staf administrasi, guru Bimbingan Konseling, dan siswa kelas VII SMPIT DHBS Bontang Lestari.

Terakhir peneliti melakukan analisis data yaitu proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.¹² Peneliti mulai mereduksi data, mendisplay data yang didapatkan kemudian dilakukan penarikan kesimpulan.

Tempat penelitian yang dijadikan objek penelitian dalam penelitian ini yaitu di SMPIT DHBS Bontang Lestari yang beralamatkan di Jl. Karya Bhakti. RT. 06. Kelurahan Bontang Lestari. Kecamatan Bontang Selatan. Kota Bontang. Provinsi Kalimantan Timur. Penelitian ini berlangsung selama kurun waktu dua bulan yaitu berlangsung mulai pada tanggal 18 Maret sampai dengan 18 Mei 2024.

Hasil dan Pembahasan

Di dalam penelitian ini peneliti membatasi penelitian hanya kepada siswa kelas VII dimana terkhusus siswa kelas VII C, VII D, VII E SMPIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Lestari. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada saat proses pembelajaran menggunakan pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* yang sudah peneliti siapkan materi Al Qur'an di dalamnya yaitu di Smartphone milik peneliti siswa menjadi sangat tertarik dan antusias dalam belajar materi membaca Al Qur'an utamanya pada saat mereka melakukan uji pemahaman dengan aplikasi *Flashcards Maker* karna di dalamnya terdapat animasi yang menarik dan juga audio yang memudahkan mereka dalam memahami materi membaca Al Qur'an. Wawancara yang dilakukan peneliti langsung dengan bertanya langsung kepada narasumber yaitu bersama Kepala Sekolah, Manajemen, Koordinator Al Qur'an, dan guru-guru Al Qur'an SMPIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Lestari, dan pihak-pihak lain yang berkaitan dengan perolehan data dalam penelitian ini. Kemudian hasil dokumentasi yang

¹²Yuli Asmi Rozali, *Penggunaan Analisis Konten dan Analisis Tematik*. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah. Vol. 19. (2022).

peneliti lampirkan adalah beberapa dokumen pendukung untuk memperkuat keaslian fakta serta data dalam penelitian ini. Dalam pengambilan dokumentasi foto di SMPIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Lestari, peneliti menggunakan Smartphone. Di awal pengambilan dokumen foto, terdapat beberapa hasil dokumen foto yang peneliti ambil.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada pembahasan penelitian sebagai berikut:

A. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pemanfaatan Aplikasi Flashcards Maker

Pemanfaatan media pembelajaran sangatlah bermanfaat utamanya dalam meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran salah satunya dengan pembelajaran Al Qur'an. Dapat diketahui bahwasanya pemanfaatan media aplikasi *Flashcards Maker* sangatlah membantu utamanya dalam meningkatkan minat para siswa untuk belajar karena selama ini pembelajaran Al Qur'an di SMPIT DHBS masih berjalan secara tradisional dan belum memanfaatkan teknologi di era digitalisasi. Maka, dengan adanya pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* digital dapat membuat sebuah gebrakan baru utamanya di SMPIT DHBS serta membuat pembelajaran lebih efektif efisien dan juga menyenangkan.

Aplikasi *Flashcards Maker* ini sangatlah efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait konsep membaca Al Qur'an karena memudahkan dan memberikan warna baru dalam belajar Al Qur'an seperti adanya penambahan audio dan visual dalam media *Flashcards Maker* ini membantu siswa untuk mudah mengingat setiap materi yang diberikan yang tentunya akan memberikan dampak positif terhadap kemampuan membaca Al Qur'an siswa. Aplikasi *Flashcard Makers* ini juga bisa diadaptasi untuk acara-acara atau kegiatan-kegiatan yang berkaitan dengan kesiswaan semisal bisa dimanfaatkan untuk *games* ketika ada acara lomba Islami misalnya ranking 1 cerdas cermat sehingga membuat perbedaan dari tahun-tahun sebelumnya.

Peran aktif dan inovatif guru yang paling berperan penting untuk mensukseskan pemanfaatan media baru ini utamanya di pembelajaran Al Qur'an. Aplikasi ini tidak akan optimal jika tidak ada kreativitas dari gurunya sendiri sehingga diharapkan dengan adanya penelitian ini membuat guru-guru menjadi lebih kreatif dan inovatif.

Terkait meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an guru-guru Al Qur'an sangat yakin bahwa aplikasi ini dapat meningkatkan pemahaman siswa dalam memahami materi-materi untuk membaca Al Qur'an bukan hanya menghafal melainkan memahami

konsepnya sehingga bagaimanapun bentuk ayat yang diberikan ataupun soal yang diberikan siswa akan mampu untuk menjelaskannya dan mempraktikkannya dengan benar.

Pembelajaran Al Qur'an di SMPIT DHBS masih menggunakan media pembelajaran tradisional yaitu hanya menggunakan alat peraga kertas dan juga tongkat penunjuk yang mengakibatkan siswa mudah bosan dalam pembelajaran karna yang menjadi kekurangan dalam pembelajaran Al Qur'an yaitu kurangnya warna ataupun gambar pada sebuah media pembelajaran akan mengakibatkan siswa kurang tertarik karena pada dasarnya manusia menyukai hal yang ada unsur visualnya apalagi jika dipadukan dengan unsur audio dan animasi pada pembaharuan pembelajaran Al Qur'an maka pemanfaatan media aplikasi *Flashcard Makers* pada pembelajaran Al Qur'an yang terintegrasi dengan teknologi dapat digunakan dalam meningkatkan ketertarikan dan minat siswa dalam belajar.

Guru-guru Al Qur'an juga didukung jika ingin menggunakan laboratorium komputer atau ruang komputer untuk mengakses media pembelajaran aplikasi *Flashcards Maker* sebagai bentuk upaya meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa. Dengan begitu semua sarana dan prasarana yang ada di sekolah dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya dan penuh tanggung jawab.

2. Meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an

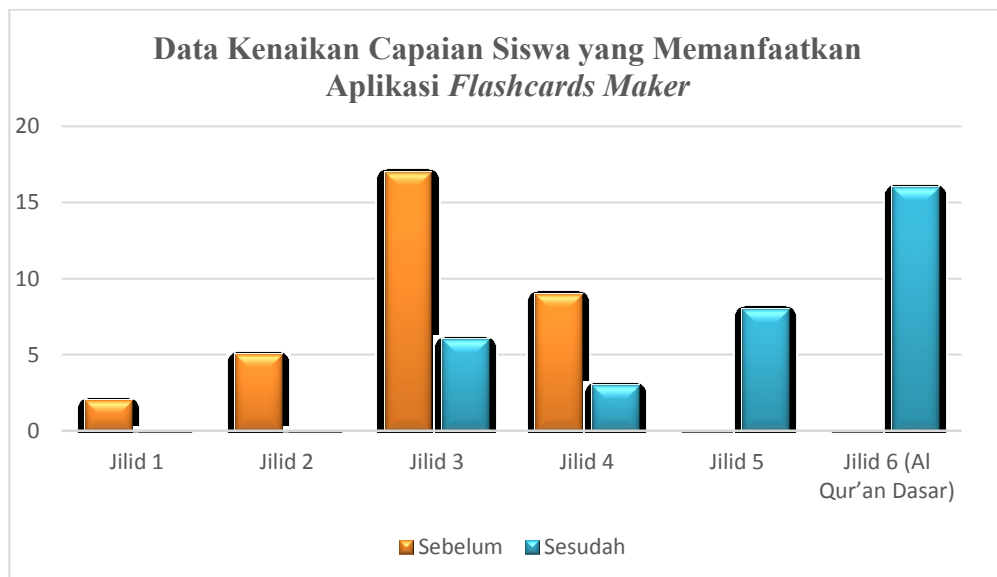
Penggunaan dan pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* ini sangatlah efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa karena yang menjadi kendala dalam proses belajar mengajar Al Qur'an adalah kurangnya minat siswa dalam belajar sehingga solusi yang dapat diberikan adalah dengan mengembalikan minat setiap siswa dengan pemanfaatan media belajar tertentu yang salah satunya adalah pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker*. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas VII selama masa penelitian yang kurang lebih 2 bulan dalam pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* dalam pembelajaran Al Qur'an kepada siswa kelas VII ditandai dengan adanya kenaikan capaian Al Qur'an yang signifikan yang mana dapat dilihat dari tabel sebelum dan sesudah menggunakan pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker*

Dapat dilihat hampir semua siswa mengalami peningkatan capaian jilid meskipun masih ada beberapa siswa yang tidak mengalami peningkatan secara signifikan namun

tetap mengalami peningkatan di capaian materinya meskipun dalam capaian jilid yang sama dimana berdasarkan observasi siswa tersebut jarang masuk dikarenakan sakit dan ada juga dikarenakan sedang persiapan lomba sehingga memang waktu belajar Al Qur'an nya lah yang berkurang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel dan grafik dibawah ini :

Tabel 1. Data Kenaikan Capaian Siswa yang Memanfaatkan Aplikasi *Flashcards Maker*

Capaian Jilid	Sebelum	Sesudah
Jilid 1	2	0
Jilid 2	5	0
Jilid 3	17	6
Jilid 4	9	3
Jilid 5	0	8
Jilid 6 (Al Qur'an Dasar)	0	16



Gambar 2. Grafik Data Kenaikan Capaian Siswa yang Memanfaatkan Aplikasi *Flashcards Maker*

Dari Tabel dan Grafik di atas dapat dilihat perubahan yang sangat baik dari segi peningkatan capaian siswa setelah memanfaatkan aplikasi *Flashcards Maker* dalam proses belajar membaca Al Qur'an dimana hal ini membuktikan bahwa pemanfaatan Aplikasi *Flashcards Maker* dapat meningkatkan kemampuan membaca kelas VII SMPIT Daarul Hikmah Boarding School Bontang Lestari tahun Pelajaran 2023/2024.

Dari hasil tersebut dapat dilihat pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* memberi dampak yang positif baik dalam meningkatnya kemampuan membaca Al Qur'an siswa

terutama pada fokus penelitian di kelas VII terutama yang bacaannya belum baik dan diharapkan semua guru bisa menerapkan dan menggunakan aplikasi tersebut.

Peneliti juga mengambil data capaian *Halaqoh* yang tidak memanfaatkan aplikasi *Flashcards Maker* dalam pembelajaran Al Qur'an sebagai pembanding apakah pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* ini benar benar bisa meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas VII atau tidak. Dimana untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

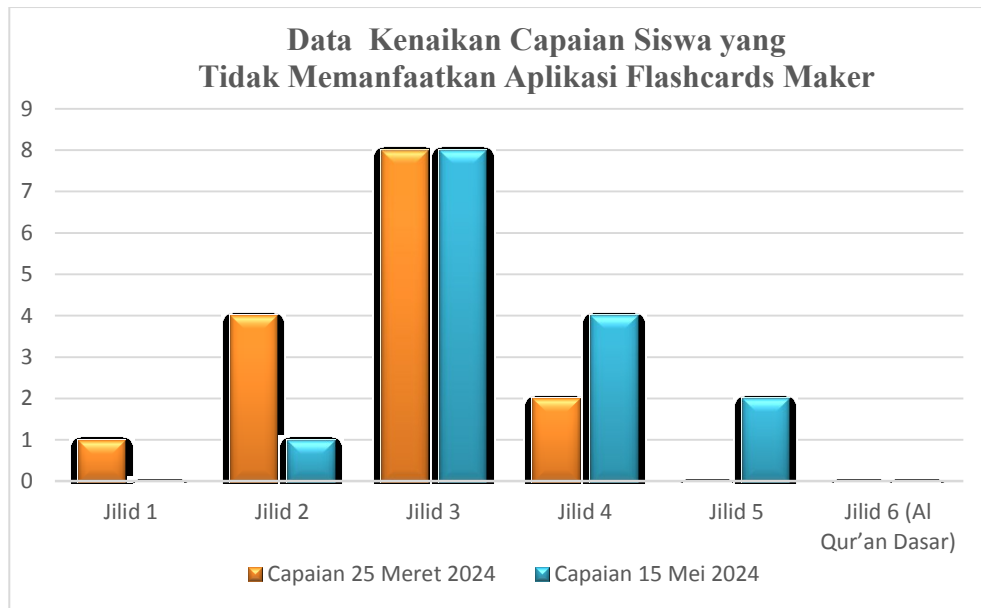
Tabel 2. Data capaian siswa kelas VII yang tidak memanfaatkan aplikasi *Flashcards Maker*

No	No Asy-Syaamily	Nama Siswa <i>Halaqoh</i> Kelas VII	Guru Al Qur'an	Capaian Jilid (25 Maret 2024)	Capaian Jilid (15 Mei 2024)
1	291	Muhammad Nizam Firdaus	Jamaluddin	1	2
2	293	Muhammad Firzy Ramafani	Jamaluddin	2	3
3	294	Syauqi Azizi Ramadan	Jamaluddin	3	4
4	297	Muhammad Edo Alfiano Pranata	Zuhadi	3	3
5	298	Andi Panglima Prabowo	Zulhadi	3	3
6	292	Muhammad Abdul Latif Haryanto Putra	Zulhadi	3	3
7	296	Nabiha Uziel Milansyah	Kia	2	3
8	295	Muhammad Zaki Faizi	Kia	3	3
9	282	Andi Irfan Mas'ud	Miftah	3	4
10	263	Regan Syahviyan Dwitama	Miftah	3	4
11	266	Aulia Rifki Hasan Simamora	Rifky	2	3
12	268	Muhammad Dando Muttaqin	Rifky	2	3
13	261	Muammar Ikhwanul To'atillah	Ai	3	4
14	265	Andi Muhammad Fatih Ismail	Ai	4	5
15	267	Muhammad Aqilla Rasya Fairusy	Ai	4	5

Dari tabel di atas dapat terlihat capaian jilid *halaqoh* yang tidak memanfaatkan aplikasi *Flashcards Maker* tidak menunjukkan kenaikan jilid yang signifikan dalam rentang waktu dari tanggal 25 Maret – 15 Mei 2024. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat di tabel dan grafik di bawah ini:

Tabel 3. Data Kenaikan Capaian Siswa yang Tidak Memanfaatkan Aplikasi *Flashcards Maker*

Capaian Jilid	Capaian Jilid (25 Maret 2024)	Capaian Jilid (15 Mei 2024)
Jilid 1	1	0
Jilid 2	4	1
Jilid 3	8	8
Jilid 4	2	4
Jilid 5	0	2
Jilid 6 (Al Qur'an Dasar)	0	0



Gambar 3. Grafik Data Kenaikan Capaian Siswa yang Tidak Memanfaatkan Aplikasi *Flashcards Maker*

Dari tabel di atas dapat dilihat masih banyak siswa yang tidak naik capaian jilid Al Qur'annya dimana masih banyak siswa yang berada di Jilid 3 dimana hanya beberapa saja siswa yang naik jilid, dimana berbeda dibandingkan dengan siswa yang memanfaatkan aplikasi *Flashcards Maker* dalam pembelajaran Al Qur'an yang sangat signifikan kenaikan capaian jilidnya bahkan naik sampai 2 bahkan 3 tingkat capaian jilid. Hal ini membuktikan pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* dalam pembelajaran Al Qur'an efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an dimana dibuktikan dari perbandingan data capaian jilid siswa yang memanfaatkan dan tidak memanfaatkan aplikasi *Flashcards Maker* dalam rentang waktu dari tanggal 25 Maret – 15 Mei 2024.



Gambar 4. Pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* dalam pembelajaran Al Qur'an

Berdasarkan wawancara yang dilakukan, semua siswa yang peneliti wawancara mengatakan sangat senang dengan adanya pembelajaran yang menggunakan *Smartphone* karena menurut mereka pembelajar menjadi tidak membosankan dan menjadi lebih seru dan asyik. Mereka juga mengatakan bahwa pembelajaran dengan media di *Smartphone* membuat mereka tidak mengantuk dan semangat dalam belajar mereka tidak sabar untuk melihat materi-materi baru yang disajikan lebih kreatif dan keren mereka mengungkapkan bahwasanya sangat senang sekali bisa belajar Al Qur'an namun seru. Mereka juga mengatakan materi yang diberikan jadi mudah pahami dengan belajar menggunakan aplikasi dibanding hanya menggunakan buku, karena menurut mereka aplikasi membantu dalam memudahkan mereka mengingat materi-materi yang susah. Harapan mereka setiap guru Al Qur'an bisa menggunakan aplikasi serupa yang lebih menarik dan menyenangkan.

Pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* ini sangatlah efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa karena yang menjadi kendala dalam proses belajar mengajar Al Qur'an adalah kurangnya minat siswa dalam belajar sehingga solusi yang dapat diberikan adalah dengan mengembalikan minat setiap siswa dengan pemanfaatan media belajar tertentu yang salah satunya adalah *Flashcards Maker* sebagaimana yang telah disosialisasikan oleh peneliti. Yang menjadi hambatan menurut beberapa Ustaz selaku para pengajar adalah keterbatasan *smartphone* yaitu hanya satu milik Ustaz itu sendiri sehingga pembelajaran harus dilakukan secara bergantian oleh setiap siswa namun ini masih bisa ditolerir karena siswa pun masih antusias meskipun hanya menggunakan satu *smartphone* sehingga efektivitas aplikasi ini tetaplah bagus untuk meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan penelitian maka dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* sangatlah membantu utamanya dalam meningkatkan minat siswa untuk belajar karena selama ini pembelajaran Al Qur'an di SMPIT Daarul Hikmah *Boarding School* Bontang Lestari masih berjalan secara tradisional dan belum memanfaatkan teknologi di era digitalisasi. Dengan adanya pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* membuat sebuah gebrakan baru sehingga dapat membantu siswa untuk mudah mengingat setiap materi yang diberikan yang tentunya akan memberikan dampak positif serta membuat pembelajaran lebih efektif, efisien dan juga menyenangkan.

Pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa kelas VII SMPIT Daarul Hikmah *Boarding School* Bontang Lestari Tahun Pelajaran 2023/2024 terbukti berdasarkan data hasil penelitian dimana aplikasi *Flashcards Maker* ini sangatlah efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terkait konsep membaca Al Qur'an siswa yang dapat dilihat dari banyaknya siswa yang berhasil naik secara signifikan capaian Al Qur'an nya dari hasil tes kenaikan capaian Al Qur'an.

Diharapkan hasil dari penelitian ini dapat memberi manfaat bagi pembaca untuk di jadikan bahan referensi dan evaluasi berkaitan dengan bagaimana pemanfaatan media pembelajaran di dalam proses belajar mengajar Al Qur'an utamanya pemanfaatan aplikasi *Flashcards Maker* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an siswa sehingga berguna sebagai pedoman di dalam memberikan pengajaran yang baik dan tepat dalam menerapkan media pembelajaran Al Qur'an agar menambah motivasi siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an.

Daftar Pustaka

- Fadli, Muhammad Rijal. 2021. Memahami desain metode penelitian kualitatif. Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum
- Faruq, M Shoffa Al, M Asep Rozi, and Ahmad Sunoko. "Implementation of the Juran Trilogy in Improving the Quality of Islamic Higher Education." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2023): 668-80. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i1.420>.
- Fuadiy, Moch. Rizal, and Ahmad Fahrur Rizal. "Strategi Madrasah Tsanawiyah Sabilil Muttaqin Badas Kediri Dalam Mewujudkan Visi Dan Misi Madrasah." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (June 14, 2023): 281-97. <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.84>.
- Febriyanti, Meliyana, Hindun Hindun, dan Rina Juliana. 2022. Implementasi Program Metode Pembiasaan Tadarus Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Islamic Education Studies: An Indonesia Journal*. <http://ies.ftk.uinjambi.ac.id/index.php/ies/article/view/36> (diakses tanggal 14 Maret 2024)
- Irdawati, Yunidar, dan Darmawan. 2023. Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 di Min Buol. *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 5 No. 4 ISSN 2354-614X.

- <https://media.neliti.com/media/publications/121599-ID-meningkatkan-kemampuan-membaca-permulaan.pdf>. (diakses tanggal 14 Maret 2024)
- Kementerian Agama RI. 2020. Al-Qur'an dan Terjemahnya. Jakarta : Al-Qosbah
- Lexy J. Moleong. 2020. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Makbul, Muhammad. 2021. Metode Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian
- Rahman, Nafsiah Hafidzoh, dkk. 2021. Pengaruh media flashcard dalam meningkatkan daya ingat siswa pada materi mufrodat Bahasa arab. Jurnal Tahsinia
- Rahman, Nafsiah Hafidzoh, dkk. 2021. Pengaruh media flashcard dalam meningkatkan daya ingat siswa pada materi mufrodat Bahasa arab. Jurnal Tahsinia
- Rozali, Yuli Asmi. 2022. Penggunaan analisis konten dan analisis tematik. Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah. Vol. 19.
- Syaifullah, Muhammad, dkk. 2022. Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis pada Siswa Kelas V MI/SD. Jurnal Pendidikan Tambusai. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/4256>. (diakses tanggal 18 Maret 2024)
- Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003> (Diakses tanggal 11 Maret 2024)