

Pengaruh Sikap Disiplin Belajar terhadap Peningkatan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Siswa MI Al-Hijrah Bontang Tahun Pembelajaran 2022/2023

Eka Julita Erlinda¹, Muh. Ihsan²

^{1,2}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syamsul Ma'arif Bontang, ekajulita2001@gmail.com¹,
iccanrichtv@gmail.com².

Abstract – Student learning outcomes in the subject of Aqidah Akhlak still vary, especially in MI Al Hijrah Bontang there are satisfactory, moderate, and unsatisfactory. So, especially in the subject of learning aqidah akhlak is not good because students do not listen to the learning given by the teacher. The purpose of this study was to determine the effect of learning discipline on improving the Aqidah Akhlak learning outcomes of MI Al Hijrah Bontang students, in addition to knowing whether a disciplined attitude can improve Aqidah Akhlak learning outcomes. The method used by researchers is quantitative. Data sources were obtained from interviews with the Vice Principal and Aqidah Akhlak Teacher. Observations were made according to data requirements, in addition to these two sources the researcher also distributed questionnaires to students as respondents as many as 51. The results of the data from the respondents were analyzed using a simple correlation coefficient analysis. After the test will show the results of the study. The results showed that the Learning Discipline Attitude had a significant effect on the Improvement of Aqidah Akhlak Learning Outcomes. this is evidenced by the value of $t_{count} > t_{tabel}$, then the test decision is the r value of the significant correlation analysis results, the H_0 analysis is rejected and H_a is accepted. Based on the calculation of $t_{count} > t_{tabel}$ or $4.565 > 2.007$, then H_a is accepted. The conclusion shows that there is an influence of the attitude of learning discipline on improving the learning outcomes of aqidah akhlak in MI Al Hijrah Bontang students.

Keywords: discipline, learning improvement, learning outcomes, aqidah akhlak.

Abstrak – Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Aqidah Akhlak masih bervariasi, khususnya di MI Al Hijrah Bontang ada yang memuaskan, sedang, dan kurang memuaskan. Sehingga khususnya pada mata pembelajaran aqidah akhlak kurang baik karena siswa tidak menyimak pembelajaran yang diberikan oleh guru. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh sikap disiplin belajar terhadap peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa MI Al Hijrah Bontang, selain itu untuk mengetahui apakah sikap disiplin dapat meningkatkan hasil belajar Aqidah Akhlak. Metode yang digunakan peneliti adalah kuantitatif. Sumber data diperoleh dari wawancara Wakil Kepala Sekolah dan Guru Aqidah Akhlak. Observasi dilakukan sesuai dengan keperluan data, selain dua sumber tersebut peneliti juga menyebarkan angket kepada siswa sebagai responden sebanyak 51. Hasil data dari responden dianalisis menggunakan analisis koefisien korelasi sederhana. Setelah dilakukan uji akan menunjukkan hasil penelitian. Hasil penelitian menunjukkan Sikap Disiplin Belajar berpengaruh signifikan terhadap Peningkatan Hasil Belajar Aqidah Akhlak. hal ini dibuktikan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka keputusan pengujiannya adalah nilai r hasil analisis korelasi signifikan, analisis H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4.565 > 2.007$, maka H_a diterima. Kesimpulan menunjukkan bahwa adanya pengaruh sikap disiplin belajar terhadap peningkatan hasil belajar aqidah akhlak pada siswa MI Al Hijrah Bontang.

Kata Kunci: sikap disiplin, belajar, peningkatan, hasil belajar, aqidah akhlak.

Pendahuluan

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan. Pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara. Pendidikan ada kaitannya dengan sikap disiplin belajar, sikap disiplin belajar adalah suatu perilaku yang membuat seseorang harus mengikuti aturan yang sudah dibuat untuk mencapai tujuan tersebut.¹ Sikap disiplin belajar dapat memberi pengaruh kepada siswa terutama dalam waktu belajar dan hal itu juga mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut. Dalam hal ini sikap disiplin dapat di artikan sebagai suatu sikap ketaatan dan kepatuhan pada nilai-nilai yang telah ada dan menjadi tanggung jawabnya.

Hasil belajar adalah sebuah suatu pencapaian yang telah dilakukan dan dilaksanakan oleh siswa. Hasil belajar dapat diperoleh dari hasil ulangan harian, pekerjaan rumah (pr), ulangan tengah semester, dan ulangan akhir semester. Hasil belajar dapat juga dilihat dari sikap dan perilaku siswa termasuk sikap disiplin peserta didik. Dalam hal ini hasil belajar dapat di artikan yaitu hasil maksimal yang sudah dicapai oleh siswa yang sudah menjalani proses belajar mengajar dalam mempelajari materi pembelajaran tertentu. Hasil belajar tidak mesti berupa nilai, hasil belajar dapat berupa perubahan, penalaran, sikap disiplin, keterampilan, dan lain lain yang menjurus pada perubahan positif. Dalam mengetahui hasil belajar siswa terutama dalam hal sikap disiplin belajar, dapat diamati dalam pembelajaran mata pelajaran di kelas termasuk pada mata pelajaran aqidah akhlak.²

Aqidah merupakan kepercayaan yang bersih dari kebimbangan dan keraguan dan dibenarkan oleh hati dan memunculkan rasa ketenangan hati. Sedangkan akhlak merupakan sifat yang tertanam pada jiwa seseorang yang berujung pada munculnya berbagai macam perbuatan secara langsung tanpa disertai dengan pertimbangan. Maka dapat di artikan aqidah akhlak sebagai kepercayaan yang bersih dari keraguan yang dan dibenarkan oleh hati sedangkan akhlak adalah suatu perbuatan spontan yang dilakukan secara tidak sadar karna tidak disertai dengan pertimbangan.

¹ M Shoffa Al Faruq, M Asep Rozi, and Ahmad Sunoko, "Implementation of the Juran Trilogy in Improving the Quality of Islamic Higher Education," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2023): 668-80, <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i1.420>.

² M Rizal Fuadiy, "Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur," *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (December 1, 2021): 173-97, <https://doi.org/10.58577/dimar.v3i1.83>.

Hasil belajar siswa dalam mata pelajaran aqidah akhlak masih bervariasi. Khususnya di MI Al Hijrah ada yang memuaskan, sedang, dan kurang memuaskan. Berdasarkan hasil observasi di MI Al Hijrah Bontang masih banyak siswa yang kurang disiplin dalam belajar seperti terlambat datang ke sekolah, bermain di dalam kelas pada saat jam pembelajaran, dan membuat keributan di dalam kelas. Sehingga hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran aqidah akhlak kurang baik karena siswa tidak menyimak pembelajaran yang diberikan oleh guru.

Metode Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa MI Al Hijrah Bontang yang berjumlah 51 siswa. Dalam menentukan sampel atau subjek penelitian peneliti menggunakan teknik angket. Penggunaan teknik angket total dilakukan dengan cara mengambil subjek berdasarkan jumlah keseluruhan populasi sehingga jumlah subjek penelitian adalah 51 siswa MI Al Hijrah Bontang. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini dengan menggunakan analisis koefisien Korelasi.

Koefisien validitas item Sikap Disiplin Belajar (Corrected Item-Total Correlation) ditentukan valid jika koefisien korelasi sama atau di atas $\geq 0,279$. Berdasarkan hasil uji validitas item variabel motivasi belajar terdapat 20 item (keseluruhan) tergolong valid dengan rentang koefisien korelasi 0,388 - 0,701. Sedangkan hasil uji validitas item variabel disiplin belajar terdapat 20 item (keseluruhan) tergolong valid dengan rentang korelasi 0,388 - 0,701. Koefisien validitas item Peningkatan Hasil Belajar (Corrected Item-Total Correlation) ditentukan valid jika koefisien korelasi sama atau di atas $\geq 0,279$. Berdasarkan hasil uji validitas item variabel motivasi belajar terdapat 20 item (keseluruhan) tergolong valid dengan rentang koefisien korelasi 0,439 - 0,868. Sedangkan hasil uji validitas item variabel disiplin belajar terdapat 20 item (keseluruhan) tergolong valid dengan rentang korelasi 0,439 - 0,868.

Reliabilitas menunjukkan pada suatu pengertian bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik (Arikunto, 2006). Pengujian reliabilitas dilakukan dengan cara menguji coba instrumen dan dianalisis dengan metode Alpha-Cronbach. Dari uji reliabilitas 20 item pernyataan dalam skala sikap disiplin belajar maka diperoleh angka koefisien Alpha = 0,751 dan berada pada kategori reliabilitas tinggi. Dari uji reliabilitas 20 item pernyataan dalam skala peningkatan

hasil belajar siswa maka diperoleh angka koefisien Alpha = 0,844 dan berada pada kategori reliabilitas tinggi.

Hasil dan Pembahasan

Analisis Data Tujuan dari analisis data yaitu untuk membuktikan ada tidaknya pengaruh sikap disiplin belajar terhadap peningkatan hasil belajar Aqidah akhlak siswa di MI Al Hijrah Bontang. Peneliti akan menganalisis kedua variabel dengan menggunakan rumus koefisien korelasi. Dalam analisis deskriptif, peneliti akan menyajikan analisis data dalam rangka untuk mengetahui pengaruh sikap disiplin belajar terhadap peningkatan hasil belajar Aqidah akhlak siswa di MI Al Hijrah Bontang.

- a. Analisis Data Deskriptif Sikap Disiplin Belajar Pengambilan data mengenai sikap disiplin belajar diperoleh dari penyebaran angket yang terdiri dari 20 item pertanyaan.

Tabel 1. Uji Validitas Sikap Disiplin Belajar

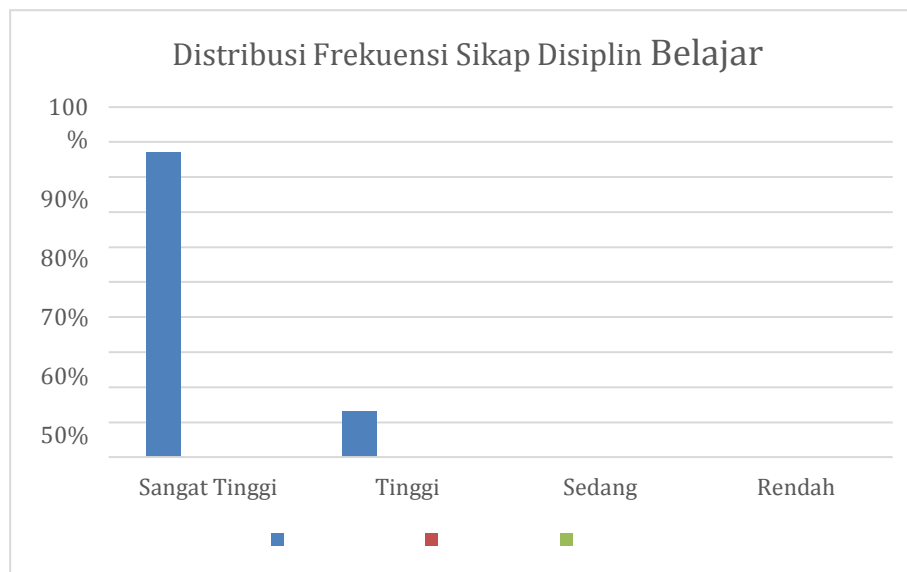
Variabel X	Pernyataan	r _{hitung}	r _{tabel}	Keterangan
Sikap disiplin belajar	X1	0,701	0,279	Valid
	X2	0,541	0,279	Valid
	X3	0,463	0,279	Valid
	X4	0,474	0,279	Valid
	X5	0,542	0,279	Valid
	X6	0,682	0,279	Valid
	X7	0,674	0,279	Valid
	X8	0,510	0,279	Valid
	X9	0,610	0,279	Valid
	X10	0,388	0,279	Valid

Tabel 2. Uji Reliabilitas Sikap Disiplin Belajar

Variabel	Alpha Cronbach's	Keterangan
Sikap Disiplin Belajar	0,751	Tinggi

Tabel 3. Nilai Skala Frekuensi Sikap Disiplin Belajar

No	Tinggi Variabel X	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	31-40	45	87%
2	Tinggi	21-30	6	13%
3	Sedang	11-20	0	0%
4	Rendah	1-10	0	0%
Jumlah			51	100%



Gambar 1. Distribusi Frekuensi Sikap Disiplin Belajar

Berdasarkan perhitungan tabel di atas dapat dijelaskan bahwa sikap disiplin belajar pada siswa MI Al Hijrah Bontang pada umumnya dalam kondisi tinggi. Terbukti 87% dari 51 siswa yaitu 45 siswa dalam kondisi sangat tinggi, 13% dari 51 siswa yaitu 6 siswa dalam kondisi tinggi, kemudian dari 0% dari 51 siswa dalam kondisi sedang, dan 0% dari 51 siswa dalam kondisi rendah.

- b. Analisis Data Deskriptif Peningkatan Hasil Belajar Pengambilan data mengenai peningkatan hasil belajar diperoleh dari penyebaran angket yang terdiri dari 20 item pertanyaan.

Tabel 4. Uji Validitas Peningkatan Hasil Belajar

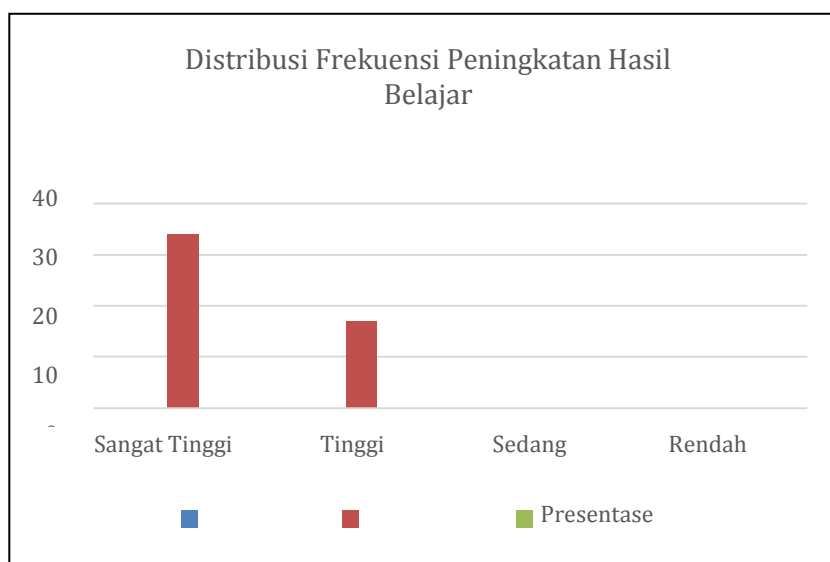
Variabel Y	Pernyataan	<i>r</i> _{hitung}	<i>r</i> _{tabel}	Keterangan
Peningkatan hasil belajar siswa	Y1	0,794	0,279	Valid
	Y2	0,615	0,279	Valid
	Y3	0,868	0,279	Valid
	Y4	0,654	0,279	Valid
	Y5	0,585	0,279	Valid
	Y6	0,615	0,279	Valid
	Y7	0,512	0,279	Valid
	Y8	0,885	0,279	Valid
	Y9	0,439	0,279	Valid
	Y10	0,562	0,279	Valid

Tabel 5. Uji Reliabilitas Peningkatan Hasil Belajar

Variabel	Alpha Cronbach's	Keterangan
Peningkatan Hasil BelajarSiswa	0,844	Tinggi

Tabel 6. Nilai Skala Frekuensi Peningkatan Hasil Belajar

No	Tinggi Variabel X	Interval	Frekuensi	Presentase
1	Sangat Tinggi	31-40	34	67%
2	Tinggi	21-30	17	33%
3	Sedang	11-20	0	0%
4	Rendah	1-10	0	0%
Jumlah			51	100%



Gambar 2. Distribusi Frekuensi Peningkatan Hasil Belajar

c. Hubungan antara sikap disiplin dan peningkatan hasil belajar untuk mengetahui hubungan antara variabel X (sikap disiplin belajar) dengan variabel Y (peningkatan hasil belajar siswa), sebagai langkah awal peneliti menyebarkan kuesioner kepada 51 siswa. Hasil analisis determinasi di atas adalah $(r^2) = 0,33$ atau 33% (positif) yang berarti bahwa variabel X (sikap disiplin belajar) mempunyai pengaruh pada terhadap variabel Y (peningkatan hasil belajar siswa) pada MI Al Hijrah Bontang sebesar 33% sedangkan sisanya sebesar 67% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

d. Uji Hipotesis

Uji t digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh secara linear antara variabel bebas dan variabel terikat. Hipotesis yang digunakan sebagai berikut: 1) Apabila nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$,

maka keputusan pengujiannya adalah nilai r hasil analisis korelasi tidak signifikan, analisa H_0 diterima dan H_a ditolak. 2) Apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka keputusan pengujiannya adalah nilai r hasil analisis korelasi signifikan analisis H_0 ditolak dan H_a diterima.

Apabila nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka keputusan pengujiannya adalah nilai r hasil analisis korelasi signifikan, analisis H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan perhitungan diatas dapat dilihat $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4.565 > 2.007$, maka H_a diterima hal tersebut dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara variabel X (sikap disiplin belajar) terhadap variabel Y (peningkatan hasil belajar siswa).

Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data dan analisa yang telah dikemukakan pada bagian sebelumnya, bahwa dengan menerapkan sikap disiplin belajar secara prosedur dan aturan yang ada maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut : Sikap disiplin belajar berpengaruh secara signifikan dengan datang ke sekolah tepat waktu, tidak ribut di kelas, dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan termasuk kategori cukup terhadap peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak siswa MI Al Hijrah Bontang Tahun Pembelajaran 2022/2023. Sikap disiplin belajar dalam pembelajaran memiliki kategori cukup dalam peningkatan hasil belajar Aqidah Akhlak dengan mulai datang ke sekolah tepat waktu, tidak membuat keributan di kelas, dan meningkatnya nilai tugas yang dikerjakan dengan tepat waktu di siswa MI Al Hijrah Bontang Tahun Pembelajaran 2022/2023.

Daftar Pustaka

- Akmal. (2018). Pengembangan Kurikulum Teori dan Aplikasi. Lamongan: CV. Pustaka Ilalang.
- Arief Adhy Kurniawan. (2021). Pengantar Statistik. Banyumas: CV. ZT Corpora.
- Abdul Muhid, M. (2019). Analisis Statistik : 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS For Windows. Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Faruq, M Shoffa Al, M Asep Rozi, and Ahmad Sunoko. "Implementation of the Juran Trilogy in Improving the Quality of Islamic Higher Education." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 2 (2023): 668–80. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i1.420>.
- Fuadiy, M Rizal. "Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (December 1, 2021): 173–97.

<https://doi.org/10.58577/dimar.v3i1.83>.

Ginalita Ratnayanti. (2021). *Sikap Preventif Melalui Teknik Puzzle*. Surabaya: Jakad Media Publishing.

Hasrian Budi Setiawan. (2023). *Monograf Metode Roleplay (Upaya Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik)*. Jakarta: Umsu Press.

Jaya. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Anak Hebat Indonesia.

Jumhuri. (2015). *Belajar Aqidah Akhlak*. Yogyakarta: Deepublish Publisher.

Slamet Riyanto. (2021). *Metode Riset Pendidikan Kuantitatif : Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan, dan Eksperimen*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

Solihin. (2021). *Aqidah Akhlak Dalam Perspektif Pembelajaran di Madrasah Ibtidayah*. Jawa Barat: Penerbit Adab.

Sugiyono. (2021). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RD*. Bandung: Alfabeta.

Sulistiyono. (2022). *Buku Panduan Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavior Untuk Mengatasi Kedisiplinan Masuk Sekolah*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penulisan Indonesia.

Wahyudi. (2017). *Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books.

Widiyanti, S7. (2019). *Konsep Mutu dalam Manajemen Pendidikan Vokasi*. Semarang: AIPRIN.

<https://kbbi.web.id/belajar> diakses pada tanggal 06 Maret 2023 Jam 23.33 WITA

<https://kbbi.web.id/dokumen> diakses pada tanggal 03 Maret 2023 Jam 15.03 WITA