

Hubungan antara Penggunaan Video Pembelajaran dengan Peningkatan Hasil Belajar Agama Islam pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas 4 Sdn 001 Bontang Utara Tahun Pembelajaran 2020/2021

Muh Ihsan¹, Zeen Fu'ady Ekaputra²

^{1,2}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syamsul Ma'arif Bontang, ihsanmuh525@gmail.com¹,
zeen@gmail.com².

Abstract – *The task of a teacher as an educator greatly determines the success of their students, so they must be able to choose the appropriate models of learning, approaches, strategies, methods, and learning techniques. The purpose of this research is first, to determine whether there is a relationship between the use of instructional videos and the improvement of Islamic religious learning outcomes during the COVID-19 pandemic for 4th-grade students at SDN 001 Bontang Utara in the 2020/2021 academic year. Second, to determine the relationship between the use of instructional videos and the improvement of Islamic religious learning outcomes during the COVID-19 pandemic for 4th-grade students at SDN 001 Bontang Utara in the 2020/2021 academic year. This research was conducted at SDN 001 Bontang Utara for 2 months, from April 1st to June 2nd, 2021, with the participation of the school principal, teachers, students, and parents. In seeking accurate data on this issue, the researcher used a quantitative approach through observation, interviews, questionnaires, and structured documentation, which were then analyzed during the fieldwork and validated. The research results based on hypothesis testing obtained a value of 2.1799, which is greater than the t-table value of 1.993, thus it can be concluded that there is a significant relationship between instructional videos and the improvement of Islamic religious learning outcomes during the COVID-19 pandemic for 4th-grade students at SDN 001 Bontang Utara in the 2020/2021 academic year. This means that the use of instructional videos can be used in learning to improve the learning outcomes of Islamic religious subjects during the COVID-19 pandemic for 4th-grade students at SDN 001 Bontang Utara in the 2020/2021 academic year. To all education observers/managers and implementers, the researcher recommends further research and/or finding more influential learning media to improve student learning outcomes.*

Keywords: video learning, improvement, learning outcomes, islamic education.

Abstrak – Tugas seorang guru sebagai seorang pendidik sangatlah menentukan keberhasilan siswanya, sehingga dia harus bisa memilih model pembelajaran, pendekatan, strategi, metode dan tehnik pembelajaran yang tepat. Tujuan penelitian ini adalah pertama, untuk mengetahui apakah terdapat hubungan antara penggunaan video pembelajaran dengan peningkatan hasil belajar agama islam pada masa covid-19 siswa kelas 4 SDN 001 Bontang Utara tahun pembelajaran 2020/2021 dapat terlaksana dengan baik. Keuda, untuk mengetahui hubungan antara penggunaan video pembelajaran dengan peningkatan hasil belajar agama islam pada masa covid-19 siswa kelas 4 SDN 001 Bontang Utara tahun pembelajaran 2020/2021. Penelitian ini dilaksanakan pada SDN 001 Bontang Utara selama 2 bulan yaitu dari tanggal 1 April sampai tanggal 2 Juni 2021, dengan audiensi Kepala Sekolah SDN 001 Bontang Utara, guru-guru, siswa dan orang tua wali siswa. Dalam mencari data yang akurat tentang masalah tersebut, peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melalui observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi yang terstruktur, yang selanjutnya menganalisa data selama di lapangan dan data yang terkumpul kemudian divalidasi. Hasil penelitian berdasarkan uji hipotesis mendapatkan nilai 2,1799 lebih besar dari nilai t-table 1,993 sehingga disimpulkan bahwa “terdapat hubungan secara signifikan video pembelajaran dengan peningkatan hasil belajar agama islam pada masa covid-19 siswa kelas 4 SDN 001 Bontang Utara tahun pembelajaran 2020/2021. Hal ini berarti penggunaan video pembelajaran dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar agama islam pada masa covid-19 siswa kelas 4 SDN 001 Bontang Utara tahun pembelajaran 2020/2021. Pada segenap pemerhati/pengelola dan pelaksana pendidikan, peneliti merekomendasikan untuk membuat kejian lebih lanjut dan atau mencari media pembelajaran yang lebih berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: video pembelajaran, peningkatan, hasil belajar, pendidikan islam.

Pendahuluan

Latar Belakang dan Penegasan Judul Pembelajaran adalah suatu proses penyampaian pesan atau informasi dari pendidik kepada peserta didik pada lingkungan belajar. Proses pembelajaran peserta didik akan menerima ilmu pengetahuan baru serta pengembangan kreativitas berfikir untuk terciptanya peserta didik yang terdidik, kreatif, dan berpengalaman dalam segala bidang. Di sisi lain pembelajaran juga merupakan proses pembentukan karakter peserta didik, baik dari segi sikap, sifat, dan kepercayaan diri pada peserta didik. Dalam proses pembelajaran pendidik memiliki peranan yang sangat penting dalam pengembangan peserta didik. Di mana seorang pendidik berupaya untuk membantu dan mengarahkan peserta didik sedemikian rupa dengan maksud agar terciptanya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien, sehingga mengarahkan peserta didik ke arah yang lebih baik dari sebelumnya.¹

Di era saat ini perkembangan informasi dan komunikasi berkembang dengan begitu pesat, sehingga ini tentunya berdampak juga kepada proses pembelajaran itu sendiri. Dengan perkembangan teknologi, proses pembelajaran mengalami perkembangan yang dinamis, sehingga proses belajar mengajar memiliki berbagai variasi dalam cara pengajarannya.² Hal ini tentunya harus didukung oleh kreatifitas guru pendidik dalam mengelola dan mengolaborasi teknologi informasi dan komunikasi dalam strategi pengajarannya. Kecenderungan pembelajaran yang kurang menarik dan monoton dalam penyampaian bahan ajar merupakan hal wajar yang dialami oleh pendidik yang tidak memahami kebutuhan dari peserta didik tersebut baik karakteristik maupun dalam pengembangan ilmu, sehingga dapat menurunkan motivasi belajar siswa yang dapat berakibat pembelajaran menjadi kurang efektif dan efisien.

Dalam hal ini peran seorang pendidik sebagai pengembang ilmu sangat besar untuk memilih dan melaksanakan pembelajaran yang tepat dan efisien bagi peserta didik bukan hanya pembelajaran yang berbasis konvensional. Pada masa covid-19 seperti saat ini, strategi pembelajaran yang digunakan oleh pendidik kepada peserta didik dituntut untuk lebih interaktif, komunikatif, dan variatif melalui Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) sehingga peserta didik tidak merasa bosan dalam pembelajaran dan menarik motivasi belajar dari peserta didik. Sifat pembelajaran yang semakin kompleks juga merupakan faktor, sehingga tujuan belajar

¹ M. Asep Fathur Rozi, "Strategi Hubungan Masyarakat Dalam Pendidikan Islam," *EDUKASI: Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)* 5, no. 1 (2017).

² M Shoffa Saifillah Al Faruq et al., "Digital Learning Management Using OpenAI ChatGPT: A Systematic Literature Review," *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 22, no. 12 (June 10, 2024), <http://mail.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/9152>.

menjadi sulit dicapai hanya dengan mengandalkan penjelasan dari pendidik.³ Oleh karena itu, salah satu contoh strategi pembelajaran yang menarik dalam proses belajar mengajar dan memuat banyak cara penyampaian bahan ajar adalah dengan menggunakan video pembelajaran. Video pembelajaran adalah suatu media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku dan dalam perkembangannya mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sehingga program tersebut memungkinkan peserta didik mencermati materi pelajaran secara lebih mudah dan menarik. Video pembelajaran dilengkapi dengan berbagai feature (karakter khusus pada alat) yang mempermudah peserta didik memahami dan mengulang-ulang bahan materi yang diajarkan oleh pendidik. Tampilan video pembelajaran dapat dibuat dengan menyesuaikan kondisi materi ajar sehingga menciptakan suasana kelas yang asik, menyenangkan peserta didik, di samping itu anak-anak zaman sekarang lebih menyukai hal-hal yang berbasis teknologi.

Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan peneliti pada studi ini adalah memakai metode penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang banyak menuntut penggunaan angka, mulai dari pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut, serta penampilan dari hasilnya. Demikian pula pada tahap kesimpulan penelitian akan lebih baik bila disertai dengan gambar, tabel, grafik atau tampilan lainnya.

Populasi adalah keseluruhan element yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti. Dalam hal ini populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek atau subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi penelitian yang didasarkan pada objek penelitian ini memilih siswa kelas IV SDN 001 Bontang Utara yang berjumlah 83 siswa dengan keterangan 28 siswa kelas IV A, 27 siswa kelas IV B, dan 28 siswa kelas IV C.

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah observasi, wawancara, kuesioner dan dokumen. Wawancara yang peneliti lakukan adalah kepada Kepala Sekolah, Guru Agama Islam dan Siswa-siswi kelas 4 SDN 001 Bontang Utara. Kajian dokumen disamping memperlengkap data juga dapat sebagai bukti dalam melaksanakan penelitian baik berupa foto,

³ Moch. Rizal Fuadiy and Moh. Ferisalma Al Fauz, "Implikasi Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa: Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Al Islah Tiudan Kabupaten Tulungagung," *AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 5, no. 2 (February 14, 2024): 340-52, <https://doi.org/10.46773/muaddib.v5i2.953>.

video, dan lain sebagainya. Oleh karena itu dalam penelitian ini juga menggunakan Kajian dokumen disamping untuk bukti juga memperkuat penelitian yang dilakukan dalam mengumpulkan data.

Hasil dan Pembahasan

Sekolah Dasar Negeri 001 Bontang Utara berdiri dan dibuka pada tahun 1978 berlokasi di Jl. Kapten Piere Tendean No 17 RT 1 Kelurahan Bontang Kuala, Kecamatan Bontang Utara, Kota Bontang, Kalimantan Timur. SDN 001 Bontang Utara memiliki luas sekolah ± 3.310 M² dengan halaman yang cukup luas, infrastruktur yang memadai, guru yang terampil serta berkompeten menjadikan sekolah berstatus Negeri ini sebagai salah satu pilihan baik orang tua calon peserta didik untuk mendaftarkan anak-anaknya bersekolah di SDN 001 Bontang Utara ini.

Sekolah SDN 001 Bontang Utara adalah salah satu Sekolah Dasar Negeri di Kota Bontang dengan akreditasi "A". Berada diujung timur kota Bontang, dan berdekatan dengan salah satu pemukiman di atas laut yaitu Kampung Bontang Kuala. Dari hasil observasi yang peneliti lakukan, banyak hal yang diperoleh sebagaimana telah tertuang dalam Bab ini poin A (gambaran umum) SDN 001 Bontang Utara di antaranya ialah sejarah singkat, profil sekolah, data guru dan siswa.

Observasi selanjutnya dilakukan dengan mengunjungi ruang kelas SDN 001 Bontang Utara. Adapun data yang diperoleh dalam hasil observasi tersebut adalah keadaan kelas dan lingkungan keseluruhan SDN 001 Bontang Utara yang memiliki jumlah seluruh siswa kelas IV adalah 83 siswa muslim dan 3 siswa nonmuslim. SDN 001 Bontang Utara dibagi menjadi 6 kelas dengan masing-masing terdiri dari 3 ruang kelas dari A-C yang dilengkapi dengan ruang laboratorium IPA, laboratorium bahasa, mushollah, perpustakaan, serta kantin sekolah.

Pengamatan yang dilakukan peneliti terhadap proses pembelajaran di kelas tidak dilakukan secara langsung karena adanya pandemi saat ini. Pembelajaran dilakukan secara online memanfaatkan sosial media untuk belajar dan berkomunikasi antara guru dengan siswa. Aplikasi yang digunakan ialah whatsapp, zoom meeting, video pembelajaran, google classroom, google form dan lain sebagainya.

Pada wawancara pertama peneliti melakukan wawancara kepada kepala sekolah SDN 001 Bontang Utara sebagai berikut:

“Dalam masa pandemi guru menjadi lebih kreatif seperti apabila mengajar menggunakan video pembelajaran guru mengusahakan untuk belajar juga cara membuat video mengajar yang baik seperti cara bloking, pencahayaan, pemakaian baju, lagu yang cocok tanpa copyright dan sebagainya agar lebih menarik. Adapun kerja sama antara guru, orang tua dan anak dalam proses belajar mengajar juga semakin kuat di masa pandemi ini.”

Berdasarkan wawancara diatas terkait dengan judul, guru menjadi lebih kreatif semasa pandemi salah satunya guru banyak belajar cara penggunaan video pembelajaran yang baik dalam proses belajar mengajar agar lebih menarik.

Pada wawancara kedua peneliti melakukan wawancara kepada guru PAI SDN 001 Bontang Utara sebagai berikut:

“Kalau mas Zeen tanya tentang hasil belajar daring itu bagus-bagus nilainya, bahkan lebih baik daripada sebelum pandemi covid-19. terdapat peningkatan nilai tapi ya kita tidak bisa monitor secara efektif nilai sesungguhnya itu benar atau tidak.”

Berdasarkan wawancara diatas terkait dengan judul, nilai belajar daring bagusbagus dan terdapat peningkatan hasil belajar siswa saat pandemi covid-19.

Data penelitian tentang penggunaan video pembelajaran dan peningkatan hasil belajar agama islam di SDN 001 Bontang Utara, peneliti memperolehnya melalui kuesioner selain observasi dan wawancara. Data observasi dan wawancara telah peneliti uraikan di atas. Peneliti membuat kuesioner dan di forward di google form untuk diisi siswa kelas IV. Kuesioner dibagi dengan total 10 soal pernyataan yang akan dibagikan kepada 83 responden.

Hasil dokumen yang diambil peneliti dari Tata Usaha adalah terkait data identitas sekolah, data guru dan pegawai, data jumlah siswa SDN 001 Bontang Utara, data sarana dan prasarana. Dokumen gambar peneliti lakukan di SDN 001 Bontang Utara, mengenai keadaan sekolah, lingkungan sekolah, ruang kelas dan lainnya berkaitan dengan penelitian dapat dilihat pada lampiran. Dokumen pendukung juga seperti struktur organisasi, tabel siswa kelas IV A-C dan lainnya sebagai bukti bahwa peneliti benar-benar telah melaksanakan penelitian di lokasi.

Hubungan antara Penggunaan Video Pembelajaran dan Peningkatan Hasil Belajar Agama Islam

Penggunaan video pembelajaran berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar agama islam peserta didik. Dengan semakin menarik, variatif, dan efektifnya penggunaan video pembelajaran, maka baik pula hasil belajar peserta didik. Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah menerima pengalaman belajarnya. Kemampuan-kemampuan tersebut mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik. Hasil belajar dapat dilihat melalui kegiatan-kegiatan evaluasi. Dengan penggunaan video pembelajaran maka dapat membantu peserta didik agar lebih mudah menerima pembelajaran dalam proses belajar sehari-harinya.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengumpulan data menggunakan kuesioner tertutup dan nilai rapor siswa, serta melalui uji hipotesis yang menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan signifikansi 5%, yaitu $2,1799 > 1,993$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara penggunaan video pembelajaran dan peningkatan hasil belajar agama Islam pada masa pandemi Covid-19 bagi siswa kelas IV SDN 001. Oleh karena itu, ada beberapa harapan yang dapat disampaikan. Pertama, diharapkan kepada Kepala Sekolah SDN 001 Bontang Utara untuk lebih sering mengontrol dan memberikan motivasi kepada seluruh guru agar meningkatkan kualitas dalam penyampaian materi ajar. Kedua, kepada guru mata pelajaran diharapkan untuk terus meningkatkan kemampuan dalam mendidik secara merata dengan menggunakan video pembelajaran, terutama dalam konteks pembelajaran pendidikan agama Islam. Ketiga, diharapkan kepada peserta didik untuk tetap bersemangat dalam menuntut ilmu dan tidak lupa selalu berdoa kepada Allah SWT.

Daftar Pustaka

- Anies. 2020. Covid 19: Seluk Beluk Corona Virus yang Wajib Dibaca. Jogjakarta: Ar-ruzz Media.
- Ali, Mohammad Daud. 2019. Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Rajawali Pers.
- Faruq, M Shoffa Saifillah Al, Ahmad Sunoko, Hamidulloh Ibda, and Khairul Wahyudi. "Digital Learning Management Using OpenAI ChatGPT: A Systematic Literature Review." *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research* 22, no. 12 (June 10, 2024). <http://mail.ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/9152>.

- Rizal Fuadiy, Moch., and Moh. Ferisalma Al Fauz. "Implikasi Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa: Studi Kasus Di Madrasah Ibtidaiyah Al Islah Tiudan Kabupaten Tulungagung." *ALMUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan* 5, no. 2 (February 14, 2024): 340–52. <https://doi.org/10.46773/muaddib.v5i2.953>.
- Rozi, M. Asep Fathur. "Strategi Hubungan Masyarakat Dalam Pendidikan Islam." *EDUKASI : Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)* 5, no. 1 (2017).
- Firdaus, Fakry Zamzam. 2018. *Aplikasi Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Jannah Rodhatul. 2020. *Pengembangan Media Video Pembelajaran*. Yogyakarta: K-media.
- Siregar Sofian. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Sugono Dendy. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.
- Sugiyono, dkk. 2008. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Uci Sanusi, Rudi Ahmad Suryadi. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: CV Budi Utama.