

Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Bontang Tahun Pelajaran 2024-2025

Hasmiati

Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syamsul Ma'arif Bontang, hasmiatimia577@gmail.com

Abstract – The objective of this study is to examine the implementation of Canva-based instructional media in enhancing learning outcomes in Islamic Religious Education (IRE). This research employs a qualitative method with a descriptive approach. The subjects of the study are seventh-grade students at SMP Muhammadiyah 1 Bontang during the 2024/2025 academic year. Data were collected through observation, interviews, self-assessment, and documentation. The data analysis process involved data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The findings indicate that the use of the Canva application as a learning medium has a positive impact on improving student performance in IRE. This media helps present instructional material in a more engaging and accessible way for students. The improvement can be seen in students' conceptual understanding, the strengthening of faith-based values, moral development, the relevance of content to everyday life, the enhancement of critical thinking skills, and the ability to apply theoretical knowledge in practice. Therefore, Canva can be considered an effective alternative learning tool to support the optimal delivery of Islamic Religious Education.

Keywords: Implementation, Canva, Learning Media, learning Outcomes, Islamic Education.

Abstrak – Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva dalam upaya meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini memakai metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Bontang pada Tahun pelajaran 2024/2025. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, penilaian diri, serta dokumentasi. Proses analisis data mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Temuan penelitian memperlihatkan bahwa pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Media ini membantu menyajikan materi dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Peningkatan terlihat dari pemahaman konsep, penguatan nilai akidah, perbaikan akhlak, relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari, pengembangan kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan dalam menerapkan teori ke dalam praktik. Oleh karena itu, aplikasi Canva dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: Penerapan, Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva, Peningkatan Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam

Pendahuluan

Pendidikan Agama Islam mempunyai peranan penting dalam membentuk karakter dan kepribadian peserta didik secara menyeluruh di lingkungan sekolah.¹ Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu memahami nilai-nilai ajaran Islam serta mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.² Namun dalam pelaksanaannya, masih ditemukan berbagai hambatan yang mengganggu efektivitas proses belajar mengajar Pendidikan Agama Islam. Salah satu tantangan utama adalah kurangnya minat peserta didik, yang menyebabkan rendahnya partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Minimnya variasi dalam metode dan media pembelajaran membuat proses belajar terasa monoton dan kurang menarik bagi peserta didik.

Proses belajar mengajar memiliki peranan yang sangat menentukan terhadap pencapaian hasil belajar peserta didik di lingkungan pendidikan formal. Desain pembelajaran yang efektif membantu peserta didik memahami materi, mengembangkan kemampuan berpikir kritis, dan membentuk karakter positif. Salah satu dari enam faktor penentu hasil belajar peserta didik adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat sasaran. Media berfungsi sebagai sarana bantu guru dalam menciptakan suasana belajar yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Selain itu, media juga mampu menyampaikan informasi, merangsang pemikiran, perasaan, perhatian, serta keterampilan peserta didik secara optimal selama pembelajaran berlangsung.³

Hasil belajar merupakan indikator pencapaian peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran, yang mencakup pemahaman materi, penguasaan keterampilan, dan keterampilan tertentu.⁴ Capaian ini tidak hanya terbatas pada aspek kognitif, tetapi juga mencakup perubahan sikap, perilaku, dan keterampilan yang diperoleh melalui pengalaman belajar. Perubahan tersebut dapat terlihat dalam peningkatan pengetahuan, pengembangan karakter, serta penguasaan keterampilan baru atau penguatan keterampilan yang telah dimiliki. Tingkat keberhasilan hasil belajar setiap peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal

¹ Alwi Alamsyah, "An Analysis of the Effectiveness of Quantitative Assessment in Improving Islamic Religious Education Learning Outcomes at SDN 03 Plosokandang," *Journal of Educational Research and Practice* 2, no. 2 (July 26, 2024): 194–98, <https://doi.org/10.70376/jerp.v2i2.121>.

² Vista Firda Sari, "Peran Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Siswa (2025) Vol. 04 No.03 Hal. 68 <https://journal.nabest.id/index.php/annajah>

³ Dyan Yuliana "Pemanfaatan aplikasi canva sebagai media video pembelajaran kreatif, inovatif dan kolaboratif. Jurnal Pendidikan Teknologi informasi (JUKANTI) (2023) Vol.6 No. Hal. 252

⁴ M. Rizal Fuadiy, "Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur," *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (December 1, 2021): 173–97, <https://doi.org/10.58577/dimar.v3i1.83>.

seperti motivasi dan minat belajar, maupun eksternal seperti lingkungan, metode, dan media pembelajaran yang digunakan.⁵

Media pembelajaran yang bersifat interaktif memiliki peran penting dalam mempengaruhi pencapaian hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, pemilihan serta pemanfaatan media yang sesuai dengan karakter peserta didik, tujuan pembelajaran, dan perkembangan teknologi menjadi hal yang sangat krusial.⁶ Peningkatan hasil belajar tidak semata-mata bergantung pada motivasi atau kemauan belajar dari peserta didik, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai unsur lainnya. Faktor-faktor seperti metode pengajaran, strategi pembelajaran, dan penggunaan media yang tepat turut berkontribusi dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan berdampak pada keberhasilan peserta didik secara menyeluruh.⁷

Pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah umumnya masih mengandalkan metode ceramah dan buku teks yang bersifat monoton. Berdasarkan hasil observasi awal di SMP Muhammadiyah 1 Bontang, ditemukan bahwa pendekatan seperti ini membuat peserta didik kurang antusias mengikuti pembelajaran. Minimnya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran juga menjadi faktor yang mempengaruhi rendahnya efektivitas proses belajar. Kondisi ini berdampak pada hasil evaluasi, di mana sejumlah siswa mengalami kesulitan memahami materi yang bersifat abstrak. Konsep-konsep seperti aqidah, fiqih, dan sejarah Islam menjadi sulit dipahami tanpa dukungan media yang visual dan interaktif.

Seiring kemajuan teknologi, media pembelajaran digital menjadi solusi alternatif yang dapat mendorong peningkatan hasil belajar peserta didik. Salah satu aplikasi yang relevan digunakan dalam proses pembelajaran adalah aplikasi *Canva*, sebuah platform desain grafis berbasis bold. Melalui aplikasi *Canva*, pendidik dapat menyusun materi terbuka yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai kebutuhan siswa. Aplikasi ini menyediakan berbagai fitur seperti infografis, presentasi, animasi video, dan ilustrasi visual yang mendukung pemahaman materi

⁵ Hendrik Pantas, Krista Surbakti. *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick*. 2020 Jurnal Curere, Vol.4 No. 1 Hal. 33-42.

⁶ Moch Rizal Fuadiy et al., "Mapping the Digital Transformation of Education in Indonesia from 2012 to Early 2025," *Journal of Educational Research and Practice* 3, no. 2 (July 26, 2025): 276–306, <https://doi.org/10.70376/jerp.v3i2.390>.

⁷ Putri Laisya Abdurrochim, dkk: *Pengembangan aplikasi BEAT (Belajar Asyik Tentang) Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan agama islam Peserta didik Sekolah Dasar*. 2022 Jurnal Basicedu Vol, 6 No.3

secara optimal.⁸ Penggunaan *Canva* dalam pembelajaran PAI dapat membantu menyajikan konsep agama secara visual sehingga lebih mudah dipahami oleh peserta didik.

Aplikasi *Canva* terus mengembangkan fitur untuk mendukung pembelajaran, khususnya selama pandemi COVID-19 melalui program khusus bernama *Canva for Education*. Program ini menyediakan fitur siaran langsung yang memungkinkan guru menampilkan media pembelajaran dan berinteraksi langsung dengan peserta didik. Untuk menunjang aktivitas akademik, *Canva* mewujudkan kerja sama dengan sekolah dan perguruan tinggi di berbagai negara. Melalui kerja sama tersebut, *Canva* memberikan akses akun Pro selama satu tahun untuk mendukung proses belajar mengajar. Dengan fitur premium ini, guru dapat membuat media pembelajaran yang lebih menarik, kreatif, dan mudah disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.⁹

SMP Muhammadiyah 1 Bontang berkomitmen meningkatkan mutu pembelajaran, terutama dalam pengajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Inovasi metode pembelajaran diperlukan agar lebih relevan dengan karakter dan kebutuhan siswa masa kini. Salah satu inovasi yang ditawarkan adalah penggunaan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran berbasis digital dan visual. Diperkirakan, pemanfaatan *Canva* dapat menjadi solusi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik secara menyeluruh. Penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya karena fokus pada proses pembelajaran yang berpengaruh terhadap hasil belajar, bukan hanya pada aspek minat atau motivasi.

Penelitian ini didasarkan pada rumusan masalah mengenai bagaimana penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam, serta untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Bontang Tahun Pelajaran 2024–2025 setelah menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam memberikan pemahaman kepada guru bahwa media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

⁸ Mita Widya Wati & Wahyudi, W. Implementasi Media Video Berbasis Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPN 1 Jogoroto. YASIN. (2025) <https://doi.org/10.58578/yasin.v5i2.5190>.

⁹ Johan, Rustam, Sinaga *Pengaruh Media Pembelajaran Aplikasi Canva terhadap hasil Belajar Menulis Iklan Poster di SMP Nasional Sariputra Jambi*: (2022) Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Vol. 11 No.2 Hal. 138

Metode Penelitian

Penelitian ini menerapkan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pendekatan kualitatif bertujuan untuk menggali dan memahami fenomena yang dialami langsung oleh subjek penelitian, seperti tindakan, motivasi, persepsi, dan perilaku, yang disajikan secara menyeluruh dalam bentuk narasi deskriptif. Data yang dikumpulkan dianalisis melalui pendekatan induktif, yang umum digunakan dalam studi kualitatif.¹⁰ Terdapat dua jenis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu data primer dan data sekunder. Data primer dikumpulkan secara langsung melalui teknik observasi, wawancara, dan penilaian diri terhadap peserta didik kelas VII, sedangkan data sekunder diperoleh dari bagian administrasi sekolah berupa dokumen yang telah tersedia, seperti data jumlah siswa, guru, sarana prasarana, serta dokumen pendukung lainnya.

Dalam penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan mencakup observasi, wawancara, penilaian diri, serta dokumentasi. Observasi dilakukan melalui pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala atau fenomena yang menjadi fokus penelitian.¹¹ Peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII, baik sebelum maupun sesudah penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva. Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung, peneliti membagikan lembar penilaian diri kepada seluruh peserta didik kelas VII guna memperoleh informasi mengenai keterlibatan dan persepsi mereka selama proses pembelajaran. Selanjutnya, wawancara dilaksanakan sebagai metode pengumpulan data melalui interaksi lisan antara peneliti dan narasumber, yang terdiri dari kepala sekolah, guru PAI, serta peserta didik, untuk menggali informasi mengenai peningkatan hasil belajar.¹² Seluruh rangkaian kegiatan pengumpulan data juga didukung oleh dokumentasi, baik berupa dokumen tertulis maupun gambar, yang berfungsi sebagai bukti pendukung dalam penelitian ini.

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya adalah melakukan uji keabsahan data, karena hasil penelitian harus dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah. Dalam penelitian kualitatif, keabsahan tidak hanya dilihat dari validitas dan reliabilitas, melainkan juga dari tingkat objektivitas data yang diperoleh. Pengujian keabsahan data dalam penelitian ini dilakukan

¹⁰ Feny Rita Flantika, dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT. Global Eksekutif Teknologi, Sumatra Barat, 2022, Hal.5.

¹¹ Anggito, Albi, and Johan Setiawan. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2018.Hal. 113

¹² Anufia, Budur, and Thalha Alhamid. *Instrumen Pengumpulan Data*. 2019.

melalui dua pendekatan, yaitu kredibilitas dan triangulasi.¹³ Proses analisis data dilakukan dengan cara mengelola dan menyusun informasi secara sistematis berdasarkan hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, kemudian dikategorikan, diurai dalam unit-unit, disintesis, disusun dalam pola, dan disaring untuk menentukan hal-hal yang relevan sebelum akhirnya ditarik kesimpulan. Peneliti menggunakan teknik analisis data berupa reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan sebagai langkah akhir dalam mengolah temuan penelitian.

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini didasarkan pada penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam. Kesimpulan diperoleh melalui analisis dan perbandingan data hasil observasi, wawancara, serta berbagai data pendukung lainnya guna memperoleh informasi yang akurat dan terpercaya. Lokasi penelitian dilakukan di SMP Muhammadiyah 1 Bontang, yang beralamat di Jl. Gamelan RT.16 No.08, Kelurahan Bontang Baru, Kecamatan Bontang Utara, Provinsi Kalimantan Timur. Penelitian ini dilaksanakan dalam rentang waktu dua bulan, dimulai sejak 26 Maret hingga 26 Mei 2025.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

1. Hasil Observasi

Hasil observasi diperoleh melalui pengamatan langsung yang dilakukan oleh peneliti, kemudian disusun dalam bentuk uraian deskriptif. Observasi dilakukan terhadap guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan peserta didik kelas VII dalam proses pembelajaran sebelum dan sesudah penggunaan media berbasis aplikasi *Canva*. Berdasarkan pengamatan sebelum penerapan *Canva*, diketahui bahwa guru PAI memulai kegiatan pembelajaran dengan meminta ketua kelas memimpin doa dan dilanjutkan dengan proses absensi. Dalam pelaksanaannya, metode ceramah masih menjadi pendekatan utama yang digunakan, sehingga membuat suasana pembelajaran cenderung monoton dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif.

Sumber belajar yang digunakan guru terdiri dari tiga bahan utama, yaitu buku paket dari Kementerian Agama dan Dinas Pendidikan, Lembar Kerja Siswa (LKS), serta Al-Qur'an. Di sisi

¹³ Feny Rita Fiantika, dkk., "Metodologi Penelitian Kualitatif", (PT. Global Eksekutif Teknologi, Sumatra Barat, 2022), Hal. 185

lain, media pembelajaran yang digunakan masih tergolong tradisional, seperti papan tulis, spidol, buku teks, dan alat peraga sederhana, tanpa melibatkan unsur teknologi digital. Padahal, fasilitas dan infrastruktur pembelajaran di sekolah sebenarnya tergolong lengkap dan memadai, namun belum dimaksimalkan untuk mendukung penerapan media berbasis teknologi dalam proses pembelajaran.

Hasil observasi terhadap proses pembelajaran setelah penerapan media berbasis aplikasi *Canva* menunjukkan bahwa guru Pendidikan Agama Islam mengalami peningkatan yang cukup signifikan dalam pelaksanaan pembelajaran. Pada tahap awal kegiatan, guru tidak hanya memulai dengan pembacaan doa dan pengecekan kehadiran, tetapi juga menyisipkan sesi refleksi terhadap materi sebelumnya sebelum masuk ke pembahasan baru, sehingga suasana kelas menjadi lebih terarah dan bermakna. Dalam hal strategi pembelajaran, guru mulai menerapkan kombinasi beberapa metode seperti ceramah, diskusi, serta studi kasus sederhana. Pendekatan ini membuat proses belajar lebih interaktif dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi yang disampaikan.

Dalam aspek sumber belajar, guru memperkaya materi dengan mengakses berbagai referensi seperti buku pelajaran, LKS, media sosial, majalah keislaman, serta sumber digital dari internet yang menyediakan konten berupa gambar dan video. Hal ini mencerminkan kesiapan guru dalam menyesuaikan materi terbuka dengan karakter dan kebutuhan peserta didik. Penggunaan media pembelajaran mengalami perkembangan yang signifikan, dimana guru memanfaatkan aplikasi *Canva* untuk menyampaikan materi secara menarik dan interaktif melalui visualisasi berupa gambar, audio, dan video. Pendekatan ini memberikan dampak positif terhadap antusiasme belajar serta pemahaman peserta didik terhadap materi. Peserta didik mampu memahami pelajaran dengan lebih baik, menunjukkan sikap yang tertib selama pembelajaran, serta mampu menerapkan nilai-nilai pelajaran dalam kehidupan sehari-hari, seperti menjalankan shalat lima waktu dan memahami konsep rukhsah dalam beribadah.

2. Hasil Wawancara

a. Informasi dari Kepala Sekolah

Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* dinilai sangat sesuai dengan karakter peserta didik saat ini, yang cenderung lebih tertarik pada penggunaan teknologi dalam proses belajar. Kepala sekolah menyampaikan bahwa pihak sekolah telah mendukung integrasi media berbasis teknologi, termasuk penggunaan *Canva*, yang mampu membuat kegiatan pembelajaran

terasa lebih menyenangkan dan menarik bagi siswa. Dukungan tersebut diwujudkan melalui penyediaan fasilitas memadai, seperti ruang kelas yang nyaman, perangkat elektronik pendukung, serta tenaga pendidik yang kompeten dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran. Meskipun masih terdapat hambatan seperti ketergantungan pada listrik dan jaringan internet, kepala sekolah menilai bahwa penggunaan *Canva* terbukti mampu meningkatkan semangat belajar dan pemahaman peserta didik. Secara umum, beliau menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran *Canva* memberikan dampak positif terhadap proses belajar, baik dari sisi kognitif, afektif, maupun psikomotorik peserta didik.

b. Informasi dari Guru PAI

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam, penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* sangat membantu dalam menyusun materi ajar yang lebih menarik. Guru menyampaikan bahwa penggunaan elemen visual seperti gambar, animasi, dan video yang relevan dengan materi membuat peserta didik lebih bersemangat dan antusias dalam mengikuti proses pembelajaran, serta mempermudah pemahaman mereka terhadap isi pelajaran. Dari sisi sarana, fasilitas pendukung seperti proyektor, laptop, speaker, dan akses internet dinilai sudah sangat memadai untuk menunjang penggunaan *Canva* secara optimal. Guru juga mengamati adanya peningkatan dalam hasil belajar, yang terlihat dari kemampuan peserta didik dalam menjawab pertanyaan dengan benar, sikap yang lebih teratur selama pembelajaran, serta keterampilan dalam menerapkan materi ke dalam praktik kehidupan sehari-hari.

c. Informasi dari Peserta didik 1

Berdasarkan hasil wawancara, peserta didik menyampaikan bahwa mereka sangat antusias dengan penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva*. Peserta didik merasa senang karena materi disajikan secara menarik melalui tampilan visual seperti gambar, animasi, dan video yang sesuai dengan isi pelajaran, sehingga membantu mereka lebih mudah memahami materi. Selain itu, suasana belajar menjadi lebih menyenangkan dan tidak membosankan, yang mendorong semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran secara aktif.

d. Informasi dari Peserta didik 2

Peserta didik mengungkapkan bahwa mereka menyukai media pembelajaran berbasis teknologi seperti aplikasi *Canva* karena materi dapat ditampilkan secara visual melalui

gambar dan video. Dengan tampilan tersebut, peserta didik tidak hanya sekedar membayangkan isi materi yang dijelaskan, tetapi dapat melihatnya secara langsung sehingga lebih mudah dipahami dan dipraktikkan. Selain itu, keberadaan *Canva* juga membantu pelajar dalam menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran secara tepat waktu, karena penyajian materi menjadi lebih jelas dan menarik.

e. Informasi dari Peserta Didik 3

Peserta didik menyampaikan bahwa pembelajaran dengan media berbasis aplikasi *Canva* membuat mereka merasa lebih antusias dan tidak mudah merasa bosan saat belajar. Mereka menyukai cara menyampaikan materi yang disajikan secara visual melalui gambar dan video, karena hal tersebut memudahkan pemahaman dibandingkan hanya mendengarkan penjelasan lisan. Tampilan *Canva* yang penuh warna dan menarik juga menjadi daya tarik tersendiri yang membuat proses belajar terasa lebih menyenangkan. Dengan visualisasi yang jelas dan menarik, siswa merasa lebih fokus, cepat memahami isi materi, dan lebih aktif dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran di kelas.

3. Hasil Dokumentasi

Dalam proses penelitian, peneliti mengumpulkan dokumentasi sebagai data pendukung berupa dokumen data dan dokumentasi gambar. Dokumen yang dikumpulkan meliputi data guru, data peserta didik, informasi sarana dan prasarana sekolah, serta dokumen lain yang relevan dengan fokus penelitian.



Gambar 1. Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva*

Selain itu, peneliti juga melakukan pengambilan gambar selama kegiatan berlangsung, seperti saat observasi pembelajaran, proses wawancara dengan kepala sekolah, guru PAI, dan peserta didik. Seluruh dokumentasi ini dikumpulkan secara sistematis guna memperkuat temuan penelitian dan menjadi bukti autentik bahwa seluruh rangkaian kegiatan telah dilaksanakan sesuai prosedur. Dokumentasi ini juga berfungsi sebagai pelengkap dari data utama yang dianalisis. Gambar berikut menunjukkan aktivitas pembelajaran di kelas VII saat guru menggunakan Canva sebagai media dalam menyampaikan materi.

Pembahasan

Berdasarkan hasil observasi terhadap guru dan peserta didik sebelum serta setelah penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva*, tampak adanya peningkatan yang cukup signifikan dalam proses maupun hasil belajar Pendidikan Agama Islam di kelas VII. Sebelum media tersebut digunakan, guru masih menerapkan metode penyampaian materi secara konvensional, sehingga pemahaman peserta didik terbatas dan lebih mengarah pada hafalan. Setelah menggunakan aplikasi *Canva*, guru dapat menyajikan materi secara lebih menarik melalui tampilan visual berupa gambar dan video, yang secara langsung memberikan dampak positif terhadap pemahaman peserta didik.

Dalam hal pembentukan akidah dan akhlak, pemanfaatan video bertema inspiratif membantu peserta didik tidak hanya memahami konsep secara teoritis, tetapi juga menunjukkan perubahan dalam sikap dan perilaku ke arah yang lebih positif. Materi pembelajaran menjadi lebih kontekstual dan dekat dengan kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik tampak lebih fokus, santun, serta tidak mudah merasa jenuh. Selain itu, kemampuan berpikir kritis peserta didik turut berkembang karena rasa ingin tahu mereka terpicu oleh penyajian materi yang menarik secara visual.

Berdasarkan hasil observasi, penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* terbukti memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII. Peningkatan tersebut tercermin dari pemahaman materi yang lebih baik, penguatan nilai-nilai akidah, perbaikan akhlak, keterkaitan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan dalam mengaplikasikan materi yang dipelajari. Media yang disajikan secara visual dan menarik mampu menciptakan lingkungan belajar yang mendukung, menumbuhkan minat belajar, serta memudahkan peserta didik dalam memahami dan menerima materi. Oleh karena itu, pemanfaatan media teknologi

seperti *Canva* menjadi salah satu alternatif inovatif dalam meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

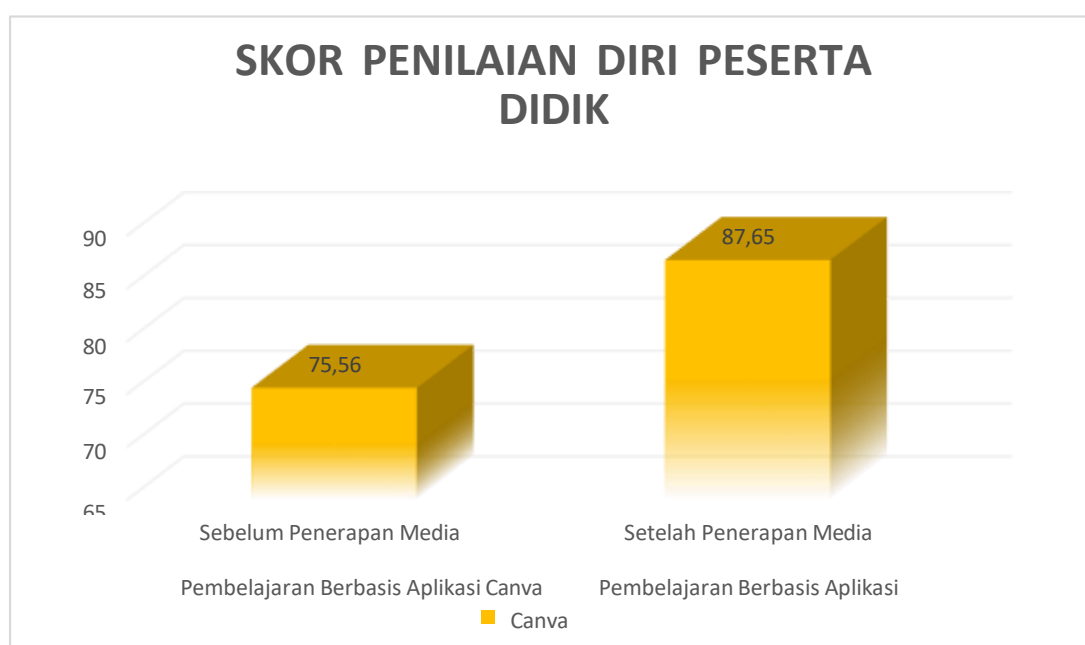
Kemudian berdasarkan Hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan peserta didik kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Bontang menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* memberikan kontribusi positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Dalam hal pemahaman materi akidah, seluruh narasumber sepakat bahwa terjadi peningkatan yang cukup mencolok, khususnya dalam pemahaman konsep tauhid. Kepala sekolah menyampaikan bahwa peserta didik menunjukkan pemahaman yang lebih baik terhadap Allah SWT, yang tercermin dalam ucapan dan perilaku mereka sehari-hari. Guru PAI menambahkan bahwa pemanfaatan video kisah para nabi melalui *Canva* secara efektif memperkuat pemahaman siswa terhadap nilai-nilai keimanan. Sementara itu, peserta didik mengaku bahwa mereka lebih mudah memahami materi karena disajikan secara menarik melalui teks, gambar, dan video visual.

Dari segi sikap dan perilaku, kepala sekolah mengamati adanya peningkatan konsentrasi serta penurunan perilaku negatif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Guru Pendidikan Agama Islam turut menyatakan bahwa peserta didik menunjukkan sikap yang lebih sopan, menghormati guru, dan tidak mudah terdistraksi. Peserta didik pun mengakui bahwa suasana belajar menjadi lebih tertib dan mereka merasa lebih tenang saat mengikuti pelajaran. Dalam hal keterampilan ibadah, baik kepala sekolah, guru, maupun peserta didik sepakat bahwa pelaksanaan praktik ibadah seperti salat dan wudhu menjadi lebih mudah dipahami, karena peserta didik dapat langsung mencontoh dari tayangan video pembelajaran yang disampaikan melalui aplikasi *Canva*.

Motivasi dan minat belajar peserta didik juga menunjukkan peningkatan yang signifikan. Kepala sekolah mengungkapkan bahwa penyajian materi secara visual melalui media *Canva* mampu menarik perhatian peserta didik dengan lebih efektif. Guru Pendidikan Agama Islam menambahkan bahwa peserta didik tampak lebih bersemangat dan tidak mudah merasa jenuh selama proses pembelajaran. Peserta didik pun menyatakan bahwa integrasi teknologi dalam kegiatan belajar menciptakan suasana yang menyenangkan dan mendorong semangat mereka dalam mengikuti pelajaran. Selain itu, keaktifan dan rasa tanggung jawab peserta didik turut meningkat, terlihat dari partisipasi yang lebih aktif, kesungguhan dalam menyelesaikan tugas,

serta keberanian untuk bertanya dan berdiskusi karena materi yang disampaikan melalui aplikasi *Canva* menjadi lebih mudah dipahami.

Hasil wawancara mengungkapkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam secara holistik, mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Ketiga narasumber, yaitu kepala sekolah, guru PAI, dan peserta didik, menyampaikan pandangan yang saling mendukung bahwa penerapan aplikasi *Canva* menjadikan proses pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan bermakna. Materi yang disajikan secara visual dan kreatif membantu peserta didik lebih mudah memahami konsep, menunjukkan sikap yang lebih positif, serta mampu mengaplikasikan nilai-nilai keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.



Gambar 2. Hasil Skor Penilaian diri Peserta didik kelas VII

Berdasarkan hasil pengolahan data penelitian, diperoleh informasi yang menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* memberikan dampak signifikan terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik. Temuan ini didukung oleh data yang akurat dan terukur. Adapun daftar skor perbandingan hasil belajar sebelum dan sesudah penggunaan aplikasi *Canva* diperoleh melalui pengisian lembar penilaian diri yang dilakukan oleh peserta didik kelas VII di SMP Muhammadiyah 1 Bontang. Data ini menggambarkan perbedaan capaian pembelajaran secara kuantitatif yang menjadi indikator keberhasilan penerapan media pembelajaran berbasis teknologi.

Gambar Diagram tersebut menunjukkan adanya peningkatan skor penilaian diri peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Bontang setelah penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva. Sebelum penggunaan Canva, rata-rata skor yang diperoleh peserta didik berada pada kategori cukup. Namun setelah diterapkan, terjadi peningkatan signifikan dengan rata-rata skor berada pada kategori baik. Peningkatan ini mencerminkan bahwa penggunaan media visual interaktif seperti Canva mampu membantu peserta didik memahami materi secara lebih efektif, meningkatkan minat belajar, dan mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, penerapan Canva terbukti memberikan dampak positif terhadap kualitas pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Bontang.

Kesimpulan

Penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi Canva terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam peserta didik kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Bontang. Materi yang disajikan secara menarik dan mudah dipahami mendorong peserta didik menjadi lebih semangat, aktif, dan tertib selama proses pembelajaran. Efektivitas ini didukung oleh hasil skor penilaian diri peserta didik yang menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan setelah penggunaan media pembelajaran tersebut.

Peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam melalui penggunaan aplikasi Canva terlihat jelas pada beberapa aspek, antara lain peningkatan pemahaman terhadap materi, penguatan nilai-nilai akidah, perbaikan akhlak, keterkaitan materi dengan realitas kehidupan sehari-hari, kemampuan berpikir kritis, serta keterampilan dalam menerapkan teori ke dalam praktik. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran berbasis aplikasi canva dapat meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam secara signifikan.

Daftar Pustaka

- Abdurrochim, P. L dkk. (2022). *Pengembangan aplikasi BEAT (Belajar Asyik Tentang) Pendidikan Agama Islam untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan agama islam siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Basicedu Vol, 6(3).
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Anufia, B., & Alhamid, T. (2019). *Instrumen pengumpulan data*.
- Fiantika, F. R., dkk (2022). *Metodologi penelitian kualitatif. Metodologi Penelitian Kualitatif*. In Rake Sarasin (Issue March). Surabaya: PT. Pustaka Pelajar. <https://scholar.google.com/citations>.

- Alamsyah, Alwi. "An Analysis of the Effectiveness of Quantitative Assessment in Improving Islamic Religious Education Learning Outcomes at SDN 03 Plosokandang." *Journal of Educational Research and Practice* 2, no. 2 (July 26, 2024): 194-98. <https://doi.org/10.70376/jerp.v2i2.121>.
- Fuadiy, M. Rizal. "Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (December 1, 2021): 173-97. <https://doi.org/10.58577/dimar.v3i1.83>.
- Fuadiy, Moch Rizal, M. Asep Fathur Rozi, Nawal Nur Arafah, Lahij Kamal, and Ahmad Sunoko. "Mapping the Digital Transformation of Education in Indonesia from 2012 to Early 2025." *Journal of Educational Research and Practice* 3, no. 2 (July 26, 2025): 276-306. <https://doi.org/10.70376/jerp.v3i2.390>.
- Hendrik Pantas, Krista Surbakti: *Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Talking Stick*. 2020 Jurnal Curere, Vol.4 No. 1
- Johan, E. P. E., Rustam, R., & Sinaga, A. (2022). Pengaruh media pembelajaran aplikasi canva terhadap hasil menulis iklan poster di smp nasional sariputra jambi. *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(2).
- Sari, V. F., & Pd, M. (2025). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Siswa. *An Najah (Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan)*, 4(3)
- Wati, M., & Wahyudi, W. (2025). *Implementasi Media Video Berbasis Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMPN 1 Jogoroto*. YASIN. <https://doi.org/10.58578/Yasin.V5i2.5190>.
- Yuliana, D., dkk (2023). *Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media video pembelajaran kreatif, inovatif, dan kolaboratif*. *Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi (JUKANTI)*, 6(2).