

Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Al Qur'an Wahdah Islamiyah Bontang Tahun Pelajaran 2023/2024

Syarifah Diadara¹, Putri Bagaskara Utama²

^{1,2}Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syamsul Ma'arif Bontang, syrfhdara@gmail.com¹.

Abstract – Utilization of the Canva Application in Improving the Learning Outcomes of Islamic Religious Education Class IV of Al Quran Wahdah Islamiyah Elementary School, Bontang, Academic Year 2023/2024. This study aims to determine the Role of Islamic Religious Teachers in Improving the Learning Motivation of Class IV Students of Al Quran Wahdah Islamiyah Elementary School, Bontang, Academic Year 2023/2024. And to determine the increase in learning motivation of class IV students of Al Quran Wahdah Islamiyah Elementary School, Bontang, Academic Year 2023/2024. The research approach is a qualitative approach, meaning that the research uses observation, interviews, and documentation. The results of the study show that the role of Islamic religious teachers begins by motivating students about the importance of understanding Islam. In addition, Islamic religious teachers use appropriate learning methods that can support increasing student learning motivation, namely discussion and question and answer methods. Furthermore, Islamic religious teachers play games before starting learning so that there is a passion for learning that provokes students' enthusiasm for learning. Islamic cultural history teachers encourage and motivate students so that there is a passion for learning. The conclusion of this study, the Role of Islamic Religious Teachers in improving the Learning Motivation of Grade IV students of SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang can be said to be successful. This can be seen from the increase in student learning motivation and also from student answers during interviews related to the benefits that students get from the role of Islamic religious teachers in improving learning motivation. These benefits include: students become more active in learning than before, habits increase motivation, students can convey ideas or opinions fluently, and improve student learning activities.

Keywords: Utilization of Canva Application, Improving Islamic Religious Education.

Abstrak – Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas IV SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang Tahun Pelajaran 2023/2024. Penelitian ini untuk mengetahui Peran Guru Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang Tahun Pelajaran 2023/2024. Dan untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar peserta didik kelas IV SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang Tahun Pelajaran 2023/2024. Pendekatan penelitiannya adalah pendekatan kualitatif, artinya penelitiannya menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru agama islam dimulai dengan dengan memberi motivasi pada peserta didik akan pentingnya memahami tentang agama islam. Selain itu guru agama islam menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dan bisa menunjang peningkatan motivasi belajar peserta didik metode diskusi dan tanya jawab. Selanjutnya, guru agama islam sebelum memulai pembelajaran melakukan permainan terlebih dahulu agar adanya gairah belajar yang memancing semangat peserta didik untuk belajar. Guru sejarah kebudayaan islam mendorong dan memberikan motivasi peserta didik agar ada gairah belajarnya. Kesimpulan dari penelitian ini, Peranan Guru Agama Islam dalam meningkatkan Motivasi Belajar siswa Kelas IV SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang bisa dikatakan berhasil. Hal itu bisa dilihat dari peningkatan motivasi belajar peserta didik dan juga dari jawaban peserta didik ketika wawancara terkait manfaat yang peserta didik dapatkan dari peranan guru agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar tersebut. Manfaat tersebut antara lain: peserta didik menjadi lebih giat dalam pembelajaran daripada sebelumnya, pembiasaan meningkatkan motivasi, peserta didik bisa menyampaikan ide atau pendapat dengan lancar, dan meningkatkan kegiatan belajar peserta didik.

Kata Kunci: Pemanfaatan Aplikasi Canva, Meningkatkan, Pendidikan Agama Islam.

Pendahuluan

Di Indonesia, sistem pendidikan semakin maju bersamaan dengan kemajuan zaman.¹ Pendidikan memiliki peranan penting dalam proses belajar mengajar yang tujuannya untuk menjadikan peserta didik agar terdidik selaras dengan tujuan sistem pendidikan di Indonesia.² Tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan adalah tercapainya penerus yang berkepribadian, menyikapi kemerosotan moral bagi generasi seperti sekarang ini.³ Perwujudan pendidikan karakter agar tidak terjadi kemerosotan moral harus bisa menanamkan nilai-nilai moral yang sesuai dengan aturan dalam lingkungan kehidupan sehari-hari. Penanaman karakter termasuk penting dalam proses belajar untuk mewujudkan generasi milenial yang memiliki kualitas.⁴

Kemajuan Indonesia merupakan bentuk yang berharga dengan mengoptimalkan sumber daya manusia melalui sebuah pendidikan. Pendidikan dimulai dari pendidikan sekolah dasar, pendidikan menengah pertama, pendidikan menengah atas, sampai kejenjang perguruan tinggi.⁵ Melalui pendidikan, generasi muda yang mengalami kemerosotan moral akan dibimbing atau dididik menjadi peserta didik yang beretika dan berperilaku yang baik bagi dirinya dan lingkungan sekitarnya. Pendidikan menjadi salah satu dalam menyelesaikan problematika kehidupan bagi kehidupan mereka kelak. Pendidikan berkewajiban untuk menciptakan generasi atau keturunan yang memiliki sikap, cara berpikir, dan cara bertindaknya selaras dengan tujuan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).⁶

Permasalahan umum yang terjadi dalam dunia pendidikan khususnya jenjang Sekolah Dasar (SD) adalah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti yang kurang diminati oleh peserta didik, dikarenakan pembelajarannya yang monoton dan cara guru dalam

¹ Farid Permana, "PENDIDIKAN ISLAM DAN PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA DINASTI Umayyah," *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, December 14, 2018, 47, <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.74>.

² Dedi Wandra and Hadiyanto Hadiyanto, "Perencanaan Pembiayaan Pendidikan," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 3, no. 5 (July 24, 2021): 2898–2904, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1005>.

³ M. Asep Fathur Rozi and Miftah Marwa Nabilah, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah (MTsM) Bandung Muhammadiyah Boarding School (MBS 1) Tulungagung," *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (July 2, 2023): 317–31, <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.91>.

⁴ Rahmatullah, dkk, "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva", *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, Vol. 12, No. 2, 2020, hlm. 318.

⁵ Ahmad Sunoko, "Model Pengembangan Kurikulum KKNi Pada PTKIS Berbasis Pesantren (Studi Kasus Implementasi Kurikulum KKNi Di STAI Al-Anwar Sarang Rembang," *IAIN Kudus Repository* (IAIN Kudus Repository, 2022), <http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/9232>.

⁶ Rahmatullah, dkk, "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva",...hlm. 318.

menyampaikan materinya kurang menarik.⁷ Peserta didik akan kurang memahami materi ketika gurunya selalu menerapkan metode ceramah sebagai metode pembelajaran. Hal inilah yang menjadi penyebab peserta didik cenderung pasif dan mereka tidak berani bertanya ataupun mengajukan sanggahan kepada gurunya ketika proses belajar mengajar berlangsung.⁸

Pada masa yang modern ini, guru Pendidikan Agama Islam harus lebih kreatif dan inovatif dalam mengaplikasikan berbagai model pembelajaran dengan menggunakan media online. Pemerintah sudah mempersiapkan berbagai aplikasi yang dapat digunakan dan mudah diakses untuk proses belajar.⁹ Penggunaan teknologi media online yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam seperti al-qur'an digital, video tata cara sholat melalui youtube, dan penggunaan kompas untuk menentukan arah kiblat.¹⁰ Penggunaan media online masih diterapkan oleh beberapa sekolah ataupun guru hingga sekarang. Media online dirasa cukup membantu untuk menumbuhkan minat peserta didik dalam pembelajaran Agama Islam supaya tidak terlihat monoton ketika penyampaian materi.

Komponen dalam pendidikan yang berpengaruh dalam penunjang kemajuan pendidikan di Indonesia salah satunya adalah teknologi.¹¹ Teknologi merupakan sebuah hasil dari kemajuan ilmu pengetahuan yang terjadi di dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, pendidikan sudah seharusnya memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar.¹² Dampak dari adanya perkembangan teknologi yang semakin pesat, perlu adanya sumber belajar dan media pembelajaran dalam proses pembelajarannya seperti modul, buku, film, video, dan lain sebagainya.¹³ Tenaga pengajar menjadi salah satu pemenuhan aspek sumber belajar sebagai langkah penting dalam mengajarkan materi pembelajaran. Media pembelajaran adalah sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan sehingga akan membuat peserta didik

⁷ M. Rizal Fuadiy, "Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur," *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (December 1, 2021): 173-97, <https://doi.org/10.58577/dimar.v3i1.83>.

⁸ Syafrianti, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan hasil Belajar Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam*, Vol. 2, No. 2, 2022, hlm. 467.

⁹ Nur Kholis et al., "Changes in The Behavior of Religious Radicalism of Young Communities in The Mataraman Region, East Java," *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam* 21, no. 1 (May 31, 2021): 159-84, <https://doi.org/10.21154/ALTAHRIR.V21I1.2858>.

¹⁰ <https://radarsemarang.jawapos.com/artikel/untukmu-guruku/2021/12/30penggunaanmedia-online-dalam-kegiatan-belajar-mengajar-pai-di-masa-pandemi/?amp>, diakses 30 Maret 2023.

¹¹ Diah Ayu Puspita Sari, Suraijiah Suraijiah, and Sari Hidayati, "Improving the Quality of Early Childhood Education with the Role of Parents in the Digital Era," *Journal of Educational Research and Practice* 2, no. 3 (November 13, 2024): 85-99, <https://doi.org/10.70376/jerp.v2i3.158>.

¹² Amrina, dkk, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Gunung Padang Panjang", *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, Vol. 6, No. 2, 2021, hlm. 103.

¹³ Kasina Ahmad dan Ika Lestari, "Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahasiswa", *Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan*, Vol. 22, 2010, hlm. 183.

berminat, berpikir menarik perhatian, dan perasaannya ketika proses belajar mengajar untuk mencapai suatu tujuan belajar.¹⁴

Aplikasi yang menjadi salah satu pendukung pembuatan media pembelajaran agar terlihat menarik yaitu aplikasi Canva. Aplikasi Canva adalah sebuah alat bantu dalam pembuatan desain grafis yang berbentuk aplikasi. Aplikasi Canva ini digunakan secara online untuk mempermudah penggunaanya dalam membuat sebuah desain dimana saja dan kapan saja ketika ingin menggunakannya. Aplikasi Canva menyediakan berbagai bentuk keperluan kalian seperti pembuatan poster, pamflet, grafik, spanduk, presentasi, resume, dan lain sebagainya. Kelebihan yang ada di dalam aplikasi Canva di antaranya sebagai media penyampaian materi yang menarik dan kreatif, mudah diakses oleh guru maupun peserta didik, banyak fitur-fitur yang menarik untuk digunakan, dan dapat menambah kreativitas guru maupun peserta didik dalam pembuatan media pembelajaran.¹⁵

Aplikasi Canva sebagai aplikasi pembuatan media pembelajaran, dapat membantu guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam menyusun materi yang menarik dengan bantuan fitur yang ada di aplikasi Canva agar peserta didik lebih tertarik untuk mengikuti proses pembelajaran. Tidak hanya guru saja yang dapat memakainya, peserta didik juga dapat ditugaskan untuk membuat atau mendesain materi dengan menarik sesuai dengan kreativitas yang dimilikinya masing-masing.¹⁶

Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dinilai efektif dalam menambah pengetahuan maupun kreativitas peserta didik. Peserta didik akan secara langsung belajar memahami dengan sendirinya mengenai materi pembelajaran yang sedang didesainnya.¹⁷ Serta peserta didik dapat leluasa menuangkan imajinasi yang ada pada fikirannya melalui sebuah karya yang bermanfaat. Pengenalan terhadap aplikasi Canva ini sebagai sarana peserta didik untuk mengikuti perkembangan zaman serta mengurangi tingkat kebosanan peserta didik dalam proses pembelajaran.¹⁸

¹⁴ Raihanatul Jannah et al., "Minimum Competency Assessment in Madrasah Ibtidayah," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 8, no. 3 (August 27, 2024): 923–36, <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i3.573>.

¹⁵ Endang Nusyasana dan Noviana Desiningrum, "Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa", *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol. 1, No. 5, 2020, hlm. 312

¹⁶ Andi Kristanto, *Media Pembelajaran*, (Jawa Timur: Bintang Surabaya, 2016), hlm. 6.

¹⁷ Muhammad Sholeh, dkk, "Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk UMKM", *Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, Vol. 4, No. 1, 2020, hlm. 432.

¹⁸ Nur Khairin dan Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pelajaran IPS Kelas 4 SD 23 Rambatan", *Jurnal Kependidikan Dasar*, Vol. 9, No. 1, 2022, hlm. 31.

Memanfaatkan aplikasi Canva dalam pembelajaran artinya kita dapat mengikuti perkembangan zaman dengan mempelajari dan memanfaatkan aplikasi yang ada sebagai media untuk membuat media pembelajaran agar memudahkan peserta didik untuk memahami materi dan menuangkan kreativitasnya di dalam sebuah aplikasi tersebut.¹⁹

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul: “Pemanfaatan Aplikasi Canva dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV SD Al-Quran Wahdah Islamiyah Bontang Tahun Pelajaran 2023/2024.

Metode Penelitian

Penulis menggunakan penelitian lapangan (field research) dalam penelitian ini dengan pendekatan kualitatif, yang bertujuan untuk menggambarkan dan menganalisis suatu permasalahan serta fokus penelitian yang ada. Penelitian kualitatif merupakan sebuah penelitian yang diperuntukkan untuk menjelaskan atau mendeskripsikan serta menganalisis peristiwa, fenomena, aktifitas sosial, kepercayaan, sikap, persepsi, pemikiran orang secara individual maupun kelompok. Penelitian kualitatif digunakan untuk melakukan penelitian terhadap suatu objek dalam kondisi alami dengan tujuan memberikan deskripsi yang sesuai dengan fakta yang ada, tanpa melakukan manipulasi atau rekayasa. Pendekatan kualitatif ini dipergunakan untuk menemukan atau mengembangkan teori yang sudah ada, pendekatan kualitatif berusaha menjelaskan realitas dengan menggunakan penjelasan deskriptif dalam bentuk kalimat.

Pendekatan kualitatif dapat disimpulkan sebagai penelitian yang digunakan untuk mempelajari objek dalam kondisi alamiah dan tujuan utamanya adalah memberikan deskripsi yang akurat tentang fenomena sosial. Penelitian kualitatif deskriptif digunakan dalam penelitian ini untuk mempelajari status individu atau kelompok manusia, objek, kondisi, sistem pemikiran dan fenomena sosial yang terjadi saat ini. Dalam jenis penelitian deskriptif, pendekatan pengumpulan data lebih berfokus pada kata-kata atau gambar daripada angka-angka. Dalam hal ini, peneliti mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi untuk mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang subjek penelitian.

¹⁹ Amrina, dkk, “Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Khitabah Di SMPIT Brilliant Batusangkar Kelas 7”, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 3, No. 2, 2021, hlm. 96-97.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini berfokus pada analisis media Canva dalam meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam siswa kelas IV SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang, yang selanjutnya akan menjadi data atau gambaran sumber penelitian. Data penelitian diuraikan berdasarkan pada subjek penelitian yang ada, data hasil penelitian yang sudah ada, dikumpulkan dari responden, dan data wawancara mendalam dengan narasumber diringkas secara lebih jelas dan terurai.

Dari data yang diperoleh penelitian di lapangan ada beberapa hasil yang ditemukan setelah melakukan observasi, wawancara, serta dokumentasi di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang. Dalam melakukan penelitian, penelitian tidak mengalami kendala untuk mencari informasi sebab narasumber sangat membantu dalam mengumpulkan data. Wawancara yang dilakukan peneliti bersifat santai dan non formal tanpa mengganggu kegiatan para narasumber yang diwawancarai.

Dalam wawancara pada kepala sekolah, guru bidang studi, kurikulum, serta siswa. Peneliti melakukan wawancara secara langsung, dan mendengar semua hal-hal yang berkaitan dengan meningkatkan motivasi belajar Pendidikan Agama Islam di sekolah SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang.

Pada hari Senin, tanggal 18 Maret 2024 sebelum melaksanakan penelitian, terlebih dahulu peneliti menghubungi salah satu pihak sekolah dan menanyakan apa saja persyaratan penelitian di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang, menyerahkan surat izin penelitian dan meminta izin kepada kepala sekolah untuk melakukan penelitian di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang.

Pada hari Rabu, tanggal 20 Maret 2024 peneliti menemui staf administrasi sekolah untuk mengambil surat balasan permohonan izin penelitian di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang. Surat balasan ini nantinya akan digunakan dalam laapiran di bagian akhir skripsi.

Pada hari Sabtu, tanggal 23 Maret 2024, peneliti bertemu dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas 1 yang diampu oleh ibu Ratna Baji S.Pd.I. untuk menjelaskan tujuan kedatangan peneliti dan membuat janji untuk melakukan wawancara terkait proses belajar mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pada hari Senin, tanggal 25 Maret 2024, peneliti mulai persiapan untuk melakukan penelitian di sekolah. Persiapan yang dilakukan peneliti diantaranya seperti membuat RPP

(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), menyiapkan media pembelajaran, dan mendesain penilaian/evaluasi.

Pada hari Kamis, tanggal 28 Maret 2024, peneliti melakukan observasi struktur organisasi sekolah. Struktur organisasi sekolah diantaranya ada Kepala Sekolah, Komite Sekolah, Tata Usaha, Bendahara, Kesiswaan, Wali Kelas 1, Wali Kelas 2, Wali Kelas 3, dan Wali Kelas 4. Dalam observasi ini, peneliti ditemani oleh bapak Jaya selaku Kepala Sekolah SD Al Quran Wahdah Islamiyah.

Pada hari Rabu, tanggal 03 April 2024, peneliti menemui kepala sekolah untuk membuat janji melakukan wawancara untuk mengetahui tentang visi, misi, dan tujuan dari sekolah. Dan juga untuk mengetahui langkah langkah yang digunakan bapak Jaya selaku kapala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang seiring berkembangnya era digitalisasi ini.

Pada hari tanggal 05 April 2024, peneliti menemui staf administrasi untuk meminta data pendukung (visi, misi, sarana, prasarana sekolah dll). Peneliti menemui staf administrasi di Ruang Tata Usaha. Di Ruang Tata Usaha tersebut terdapat sofa, meja, komputer sekolah, dan lemari arsip. Staf administrasi menyambut kedatangan peneliti dengan baik.

Pada hari Sabtu, tanggal 06 April 2024, peneliti melakukan wawancara dengan bapak Jaya selaku kepala sekolah. Wawancara ini dilakukan di Ruang Tata Usaha. Peneliti mewawancarai bapak Jaya mengenai langkah langkah yang digunakan bapak Jaya selaku kapala sekolah dalam meningkatkan mutu pendidikan di Sekolah SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang seiring berkembangnya era digitalisasi ini.

Pada hari Selasa, tanggal 16 April 2024, peneliti melakukan wawancara kepada ibu Ratna Baji selaku Wali Kelas 1. Peneliti mewawancarai ibu Ratna yang bertujuan untuk mencari informasi terkait dengan teknik yang digunakan selama ibu Ratna mengajar sebagai Wali Kelas 1, juga tentang bagaimana beliau menggunakan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pada hari Kamis tanggal 18 April 2024, mendatangi Kepala Sekolah untuk mendapatkan informasi yang berkaitan dengan profil SD Al Quran Wahdah Islamiyah, kurikulum yang digunakan sekolah, dan jumlah siswa. Hasil informasi ini, nantinya akan digunakan untuk mengisi Hasil Penelitian Peneliti.

Pada hari Senin, tanggal 22 April 2024, peneliti mendampingi bapak Akbar selaku guru Pendidikan Agama Islam mengajar di kelas 3. Pada saat itu bapak Akbar membawakan materi

tentang Rukun Iman Kepada Nabi dengan menampilkan Power Point menggunakan proyektor. Pada akhir kegiatan, bapak Akbar memberikan tugas untuk mengevaluasi peningkatan peserta didik dari menampilkan Power Point dalam pemahaman terhadap Rukun Iman Kepada Nabi.

Pada hari Rabu, tanggal 24 April 2024, peneliti mendampingi ibu Najwa selaku guru Pendidikan Agama Islam mengajar di kelas 2. Pada saat itu ibu Najwa membawakan materi tentang Kalimat Tayyibah dengan menampilkan Power Point menggunakan proyektor. Pada akhir kegiatan, ibu Najwa memberikan tugas untuk mengevaluasi peningkatan peserta didik dari menampilkan Power Point dalam pemahaman terhadap Kalimat Tayyibah.

Pada hari Jumat tanggal 26 April 2024, peneliti mendampingi guru PAI mengajar di kelas peneliti mendampingi bapak Jaya selaku guru Pendidikan Agama Islam mengajar di kelas 4. Pada saat itu bapak Jaya membawakan materi tentang Surah Al-Falaq dengan menampilkan Power Point menggunakan proyektor. Pada akhir kegiatan, bapak Jaya memberikan tugas untuk mengevaluasi peningkatan peserta didik dari menampilkan Power Point dalam pemahaman terhadap Surah Al-Falaq.

1. Pada hari Senin, tanggal 29 April 2024, peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas. Dalam wawancara pertama ini, peneliti mewawancarai perwakilan siswa kelas 1 terkait pandangan siswa serta pengalaman siswa dalam menggunakan Canva sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Pada hari Selasa, tanggal 30 April 2024, peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas. Dalam wawancara kedua ini, peneliti mewawancarai perwakilan siswa kelas 2 terkait pandangan siswa serta pengalaman siswa dalam menggunakan Canva sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
3. Pada hari Kamis, tanggal 02 Mei 2024, peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas. Dalam wawancara ketiga ini, peneliti mewawancarai perwakilan siswa kelas 3 terkait pandangan siswa serta pengalaman siswa dalam menggunakan Canva sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
4. Pada hari Sabtu, tanggal 04 Mei 2024, peneliti melakukan wawancara dengan siswa kelas. Dalam wawancara keempat ini, peneliti mewawancarai perwakilan siswa kelas 4 terkait pandangan siswa serta pengalaman siswa dalam menggunakan Canva sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pada hari Senin, tanggal 06 Mei 2024, peneliti melakukan kegiatan pembelajaran pada siswa kelas 4. Peneliti menampilkan contoh desain yang telah disiapkan oleh peneliti dengan

materi Ulul Azmi. Peneliti meminta para siswa menirukan desain yang telah ditampilkan. Para siswa juga boleh mengembangkan desain sesuai dengan imajinasi mereka. Setelah desain selesai, para siswa diminta untuk mengunduh desain mereka, dan mengirimkan karya mereka ke gmail peneliti. Hasil desain mereka di print, lalu para siswa menempelkan hasil karyanya di buku tulis mereka, dan ada juga yang dijadikan untuk tambahan mading di kelas.

Pada hari Senin, tanggal 13 Mei 2024, peneliti mengikuti apel pagi dan sekaligus menginformasikan bahwa kegiatan penelitian akan berakhir di hari Sabtu.

Pada hari Sabtu, tanggal 18 Mei 2024, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada sekolah, guru, dan seluruh staf kantor, serta seluruh siswa atas luangannya dalam melakukan kegiatan penelitian, juga meminta maaf apabila ada salah yang tidak disengaja dalam melakukan penelitian di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang.

1. Pemanfaatan Aplikasi Canva

Untuk membahas hasil penelitian terkait Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Tahun Pelajaran 2023/2024, dapat ditunjukkan bahwa penelitian mengenai pemanfaatan Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang menunjukkan adanya peningkatan dalam hasil belajar siswa. Canva ini terbukti mampu meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama yang diberikan guru. Canva juga mampu meningkatkan pembelajaran menjadi menyenangkan dan lebih interaktif. Selain itu, Canva juga dapat meningkatkan kreatifitas sehingga mendukung penggunaan para siswa menjadi lebih mandiri dengan saling berdiskusi dengan teman kelompoknya. Canva digunakan sebagai pelajaran tambahan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Guru membuat contoh desain yang sesuai dengan materi yang dipelajari, kemudian siswa menirukan desain yang telah dicontohkan oleh guru. Siswa juga boleh menambahkan elemen lain sesuai dengan kreativitas mereka. Pada bab sebelumnya bahwa media pembelajaran memiliki karakteristik khusus dan umum untuk memenuhi standar sebagai media pembelajaran dan media yang dibuat oleh bapak Jaya sudah memenuhi standar karakteristik media pembelajaran.

2. Peningkatan hasil belajar Pendidikan Agama Islam dengan pemanfaatan Canva

Berdasarkan dari hasil penelitian menjelaskan bahwa peningkatan hasil belajar siswa di era digitalisasi ini dengan menggunakan aplikasi Canva pada siswa SD Al Quran Wahdah Islamiyah dapat menunjukkan adanya perubahan yang lebih baik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam menghasilkan perubahan

dalam hasil belajar para siswa. Dari analisis data terkait pemanfaatan Canva dapat membantu siswa dalam memahami pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari perbedaan nilai evaluasi sebelum dan sesudah memanfaatkan aplikasi Canva. Selain itu, terdapat peningkatan kualitatif dalam hasil belajar para siswa. Pemanfaatan aplikasi Canva ini dapat membuka wawasan baru bagi siswa terkait penggunaan media digitalisasi dan dapat meningkatkan kreativitas para siswa.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada penelitian terkait Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Al Quran Wahdah Islamiyah Bontang Tahun Pelajaran 2023/2024, maka peneliti menyimpulkan bahwa Canva terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan pembuatan media pembelajaran menggunakan aplikasi Canva pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat memberikan manfaat yaitu memudahkan guru membuat media pembelajaran yang menarik, banyak elemen dan fitur-fitur lainnya yang gratis, mudah diakses, menambah kreativitas guru dan peserta didik, dan mempermudah peserta didik untuk menerima materi.

Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa SD Al Quran Wahdah Islamiyah dapat meningkatkan pemahaman siswa. Siswa menjadi lebih tertarik dan memahami konsep Pendidikan Agama Islam. Canva dapat memberikan akses yang fleksibel kepada materi Pendidikan Agama Islam, dengan elemen elemen yang menarik minat siswa untuk belajar.

Daftar Pustaka

- Abdussamad, Zuchri. 2021. Metode Penelitian Kualitatif. Makassar: Syakir Media Press.
- Abubakar, Rifa'i. 2020. Pengantar Metodologi Penelitian. Yogyakarta: SUKAPress UIN Sunan Kalijaga.
- Afdhaluzzikri, Muhammad. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat". (Skripsi). (UIN Arraniry Banda Aceh).
- Ahmad, Kasina dan Ika Lestari. 2010. "Pengembangan Bahan Ajar Perkembangan Anak Usia SD Sebagai Sarana Belajar Mandiri Mahasiswa". Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan. Vol. 22.
- Amrina, dkk. 2021. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Gunung Padang Panjang". Jurnal Pendidikan Ilmiah. Vol. 6 (2).

- Amrina, dkk. 2021. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Khitabah Di SMPIT Brilliant Batusangkar Kelas 7". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. Vol. 3 (2).
- Azwar, Muhammad dan Rizka Amaliah. 2017. "Pemanfaatan Jurnal Elektronik Sebagai Sumber Referensi Dalam Penulisan Skripsi Di Institut Pertanian Bogor". *Jurnal Libraria*. Vol. 5 (1).
- Daryanto dan Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar)*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Ernanida. 2019. "Media Audio Visual dalam Pembelajaran PAI". *Jurnal Pendidikan Islam-Murabby*. Vol. 2 (1).
- Fauzy, Ahmad, dkk. 2022. *Metodologi Penelitian*. Banyumas: CV. Pena Persada. Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.
- Fuadiy, M. Rizal. "Evaluasi Pembelajaran Sebagai Sebuah Studi Literatur." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 1 (December 1, 2021): 173-97. <https://doi.org/10.58577/dimar.v3i1.83>.
- Jannah, Raihanatul, Khairunnisa, Makherus Sholeh, and Restu Khaliq. "Minimum Competency Assessment in Madrasah Ibtidayah." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 8, no. 3 (August 27, 2024): 923-36. <https://doi.org/10.35723/ajie.v8i3.573>.
- Kholis, Nur, Munardji Munardji, Nuril Mufidah, Salamah Noorhidayati, and Badrus Sholeh. "Changes in The Behavior of Religious Radicalism of Young Communities in The Mataraman Region, East Java." *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam* 21, no. 1 (May 31, 2021): 159-84. <https://doi.org/10.21154/ALTAHRIR.V21I1.2858>.
- M. Asep Fathur Rozi, and Miftah Marwa Nabilah. "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kualitas Belajar Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah (MTsM) Bandung Muhammadiyah Boarding School (MBS 1) Tulungagung." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (July 2, 2023): 317-31. <https://doi.org/10.58577/dimar.v4i2.91>.
- Permana, Farid. "PENDIDIKAN ISLAM DAN PENGAJARAN BAHASA ARAB PADA MASA DINASTI UMAYYAH." *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, December 14, 2018, 47. <https://doi.org/10.35931/aq.v0i0.74>.
- Sari, Diah Ayu Puspita, Suraijiah Suraijiah, and Sari Hidayati. "Improving the Quality of Early Childhood Education with the Role of Parents in the Digital Era." *Journal of Educational*

- Research and Practice 2, no. 3 (November 13, 2024): 85–99.
<https://doi.org/10.70376/jerp.v2i3.158>.
- Sunoko, Ahmad. “Model Pengembangan Kurikulum KKNi Pada PTKIS Berbasis Pesantren (Studi Kasus Implementasi Kurikulum KKNi Di STAI Al-Anwar Sarang Rembang.” IAIN Kudus Repository. IAIN Kudus Repository, 2022.
<http://repository.iainkudus.ac.id/id/eprint/9232>.
- Hardianto. 2011. “Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam”. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 3 (1). (diakses pada tanggal 19 Mei 2024 pukul 22.10) Haryoko, Sapto, dkk. 2020. Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, dan Prosedur Analisis). Makassar: Badan Penerbit Universitas Negeri Makassar.
- Haryoko, Sapto. 2009. Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran. Jurnal Edukasi Elektro. Vol.5 (1).
- Hasan, Muhammad. Dkk. 2021. Media Pembelajaran. Sukoharjo: Tahta Media Group.
- Jannah, Rodhatul. 2009. Media Pembelajaran. Banjarmasin: Antasari Press. Khairin, Nur dan Adam Mudinillah. 2022. “Pemanfaatan Penggunaan Aplikasi Canva Pada Pelajaran IPS Kelas 4 SD 23 Rambatan”. Jurnal Kependidikan Dasar. Vol. 9 (1).
- Kosasih. 2022. Pengembangan Bahan Ajar. Jakarta Timur: Bumi Aksara. Kristanto, Andy. 2016. Media Pembelajaran. Jawa Timur: Bintang Sutabaya. Laela, Rahmawati dan Rinaningsih. 2021. “Review: Peran Handout Dalam
- Wandra, Dedi, and Hadiyanto Hadiyanto. “Perencanaan Pembiayaan Pendidikan.” EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN 3, no. 5 (July 24, 2021): 2898–2904.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1005>.